

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря

Н.В.Лобачева

«\_18\_»\_мая\_2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**  
**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**  
**«Алые паруса»**  
**«Я выбираю...»**

Сызрань – 2018 г.

## *Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я выбираю...»*

### **Информационная карта программы**

**Название ОЛДПД:** «Алые паруса».

**Название программы:** «Я выбираю...».

**Тип лагеря:** оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

**Количество участников программы:** 200 человек.

**Направленность программы:** данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Сроки реализации программы:** программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.2018 по 23.06.2018).

**Основной состав лагеря:** учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

**Финансовое обеспечение программы:** программа финансируется из средств областного бюджета.

**Кадровое обеспечение программы:** начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели (педагоги ГБОУ лицей г.Сызрани), медицинский работник, повара, кухонные работники, заместитель директора по АХР, технический персонал.

**Месторасположение:** Самарская область, г.Сызрань, ул.Соловьева, д.8

**Руководитель проекта:** заместитель начальника лагеря (учитель начальных классов).

## **Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача воспитателей ОЛДПД «Алые паруса». До отдыхающих необходимо донести мысль о том, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Воспитателям и вожатым необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе ГБОУ лицей г.Сызрани организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы, медсестра, учреждения дополнительного образования.

**Целью** работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является – выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видах игровой деятельности.

### **Задачи:**

1. Организовать разнообразную досуговую деятельность.
2. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельности.
4. Формировать у школьников коммуникативные навыки и толерантность.
5. Формировать в сознании школьников нравственные и культурные ценности
6. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщать ребят к творческим видам деятельности.
8. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

### **Сроки и условия пребывания:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 7 классов. Оптимальное количество детей в отряде – 25 человек. Создано 8 отрядов.

## **Принципы деятельности ОЛДПД «Алые паруса»**

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Алые паруса» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Направления деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:**

- Художественно – эстетическое
- Экологическое
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Патриотическое

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика

## Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

В ходе реализации программы «Я выбираю...» воспитанникам ОЛДПД предстоит отправиться в путешествие по стране Мечталии, жители которой любят творчество во всех проявлениях, дружат, поют, рисуют, танцуют. Каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие. Ребятам необходимо будет выбрать то направление деятельности, которое им понравилось больше всего.

Жители страны соревнуются в номинациях, включающих 5 видов искусств: исполнительское, изобразительное, словесное, декоративно-прикладное, социальное.

Программа организации летней лагерной смены «Я выбираю...» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности.

Процесс организации воспитательной работы в ОЛДПД направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

План работы программы составлен с учетом наиболее значимых событий 2018 года (выборы президента Российской Федерации, губернатора Самарской области, чемпионат мира по футболу, год волонтера, 100-летие со дня образования учреждений дополнительного образования).

## **Этапы реализации программы**

### **I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Я выбираю...»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских,
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.
- организация взаимодействия ОЛДП «Алые паруса» с социумом.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.

## Содержание и формы реализации программы

Реализация цели и задач оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» осуществляется по программе «Я выбираю...». Все учащиеся делятся на отряды (возрастные группы 7-14 лет по 25 человек в каждом), далее кают-компаний.

Программа «Я выбираю...» включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия смены (старт путешествия и встреча мореплавателей), мастер-классы, веселые эстафеты, соревнования по мини-футболу.

На время смены школа превращается в страну игр и творчества. Каждый отряд отправляется в путешествие на корабле с алыми парусами по морю Отдыха, находящегося в стране Мечтании. Каждый день наш корабль причаливает к одному из портов (область Фантазии, республика Детства, город Волонтеров, край Здоровья, причал Мой край родной, остров Безопасности, территория Знаний, Спортивная равнина, район Улыбок). Дети в отряде – моряки из кают-компаний. В первый день для представления своей кают-компании детям необходимо придумать название, девиз и песню отряда.

В ходе игры-путешествия всем морякам необходимо выбрать капитана корабля с алыми парусами. На корабле после проведения предвыборной кампании, агитации пройдут выборы (тайное голосование). Подсчетом голосов займется корабельная избирательная комиссия, в которую войдут по 2 представителя от каждой кают-компании. Избранный капитан – помощник заместителя начальника лагеря - вместе со своей командой будут издавать законы нового дня и знакомить моряков на общем сборе на палубе корабля с алыми парусами.

Итоги дня отмечаются на карте путешествия. Каждой кают-компании выдаются символы с благодарностью и пожеланиями, указанием места в соревнованиях, которые должны быть прикреплены к карте в месте остановки.

Каждая кают-компания имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро кают-компаний получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая кают-компания подготовит спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ, поучаствует в спортивных и массовых мероприятиях.

Во время проведения лагерной смены воспитатели и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

## План работы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагогов, родителей. В работе лагерных смен планируется задействовать социум городского округа Сызрань: филиал дома культуры «Художественный», краеведческий музей, драматический театр, городская библиотека им.А.Гайдара, контактный зоопарк «Птичья дача».

### План – сетка мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
<b>01.06</b> Старт игры-путешествия	Игры на знакомства детей. Весёлая зарядка Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД Перепись путешественников Создание отличительных знаков кают-компаний Весёлая анкета Праздник «Детство-счастливая пора» - посвященный Дню защиты детей! Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето красное!»
<b>02.06</b> Вперед по морю Отдыха	Утверждение правил поведения в лагере. Праздник открытия лагерной смены «Я выбираю...» Презентация кают-компаний Выборы актива, кандидатов в капитаны корабля Старт предвыборной кампании Фотовыставка «Это мы»
<b>04.06</b> Остров Безопасности	Игровая программа «Я выбираю безопасность» Викторина по правилам дорожного движения «Да-нет» Квест-игра «Знаю правила движения» Посещение спектакля СДТ Посещение мероприятия в ДТДиМ Беседа «Будь осторожен, избегай травм». «Веселые старты» Конкурс рисунков «Мы – пешеходы». Встреча с инспектором ГИБДД.
<b>05.06</b> Остров Безопасности	Беседа «Медицинская помощь при ушибах». «Первая доврачебная помощь» Игровая программа «Я б в пожарные пошел» Посещение пожарной части Занятие в краеведческом музее «Будь здоров» Конкурс рисунков, плакатов «Огонь – друг или враг?» Презентация проекта «Сила огня» Посещение игровой программы «Оранжевое лето» в ДК «Художественный» <b>Учебная тренировка по ПБ</b>
<b>06.06</b> Территория Знаний	<b>Пушкинский день России</b> Игровая программа «У лукоморья...»



	Пушкинский диктант Кинозал «Сказка о царе Салтане» Спортивная эстафета Представление команд-участников в мини-футболе (по возрастным группам) Занятия кружка «Зеленая математика» Посещение мероприятия в библиотеке им.А.Гайдара
<b>07.06</b> Территория Знаний	Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). Соревнование кают-компаний «Морской бой» Занятия кружка «Роботелкин» Олимпиада по математике среди учащихся ГБОУ лицей, гимназия, СОШ №14 Познавательная игра «Брейн-ринг» Посещение музея АО «Тяжмаш» Посещение парка «Гномик» Посещение занятия «Сколько стоит золотой» в краеведческом музее Выборы капитана корабля
<b>08.06</b> Город Волонтеров	Акция «Спасаем книги» Акция «Цветы вокруг нас» Конкурс костюмов из бросовых материалов Посещение игровой программы «В гостях у гномов» Презентация агитбригады отряда ЮИД в ДОУ Посещение спасательной станции Соревнования по мини-футболу
<b>09.06</b> Причал Мой край родной	Праздник «Без березки не мыслю России». Игра –викторина «Я люблю тебя, Россия!». Русские народные игры. Экскурсия «История основания Сызрани» Викторина «Родина моя» (детская библиотека им.Гайдара) Посещение художественной галереи
<b>13.06</b> Причал Мой край родной	Посещение мероприятия в ДТДиМ Посещение пожарной части Посещение мероприятия «Старина Волжской земли» в краеведческом музее» Игра «Зарница»
<b>14.06</b> Островок любителей природы	Интерактивное научное шоу «Простая наука» Спортивная эстафета Посещение контактного зоопарка «Птичья дача» Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг» Фотовыставка «Наши питомцы» Мастер-класс от студии «Карамелька» Спортивная программа «Будущие чемпионы»
<b>15.06</b> Область Фантазия	Игровая программа «Цирк, цирк, цирк!» Мастер-класс от студии «Карамелька» Игровая программа «По страницам любимых мультфильмов» в ДК «Художественный Конкурсная программа «Я могу»

	«Веселые старты»
<b>16.06</b> Область Фантазия	Мастер-класс от студии «Карамелька» Спортивная эстафета Соревнования по мини-футболу Игровая программа «Звездный час» Посещение картинной галереи Посещение парка «Гномик» Посещение ДК «Художественный» (игровая программа «Школа Робинзонов»)
<b>18.06</b> Район Улыбок	Мастер-класс от студии «Карамелька» Рисуем на асфальте страну Мечталию Посещение мероприятия в ДТДиМ Игровая программа «День наоборот» Посещение музея АО «Тяжмаш» Акция «Я выбираю здоровье»
<b>19.06</b> Спортивная равнина	Мастер-класс от студии «Карамелька» Интеллектуальная игра «Мир мультипликации» Посещение контактного зоопарка «Птичья дача» Финальные игры по мини-футболу Парад чемпионов Программа «Спорт – это здоровье»
<b>20.06</b> Край Здоровья	Мастер-класс от студии «Карамелька» Посещение спектакля в СДТ Игровая программа «Дорожная азбука страны Мечталии» Беседа «Способы закаливания» Встреча с инспектором ЛОВД Посещение КРК «Улица» «В гостях у Берендея» (краеведческий музей)
<b>21.06</b> Край Здоровья	Мастер-класс от студии «Карамелька» Спортивные соревнования «Самый быстрый» Танцевальный флеш-моб Акция «Мы против вредных привычек»
<b>22.06</b> Остров Памяти	<b>День памяти и скорби</b> Мастер-класс от студии «Карамелька» «Никто не забыт, ничто не забыто». Песни военных лет. Инсценировка военных рассказов Урок мужества (ДТДиМ) Посещение выставочного зала (зал воинской славы) «Спасибо деду за Победу» (Краеведческий музей) Конкурс рисунков «Я выбираю мир»
<b>23.06</b> Страна Мечталия	<b>Международный Олимпийский день.</b> Игра-путешествие по стране Мечталия Подведение итогов. Награждение Дискотека

--	--

## Режим дня

8-15 - 8-30 - Прием детей.

8-30 - 8-40 - Веселая зарядка.

8-40 - 09-20 - Построение. Получение творческого задания.

9.20 – 10.30 - Завтрак.

10.00 - 12.00 - Выполнение творческого задания. Отрядное время

12.00 - 13.00 – Общелагерное мероприятие.

13-00 - 14-00 – Обед.

14-00 - 14.30 - Прогулка.

14-30 - Уход детей домой.

## Методическое обеспечение программы

### Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

### Формы и методы работы

*Основными методами организации деятельности являются:*

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:*

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### 1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно

выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: *формирование и сплочение коллектива и формирование личности*. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

**Дело** – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

**Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### **Система контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагоги дополнительного образования
3.	Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание	Последний день смены	Педагоги дополнительного

	ожиданий.		образования
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

### **Ожидаемые результаты**

- Физическое и психологическое оздоровление детей.
- Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- Развитие лидерских качеств и умений.
- Создание мотивации на познавательную деятельность.
- Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусства.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

## **Сценарий интеллектуальной игры «Волшебная страна мультфильмов»**

Здравствуйтесь, дорогие ребята, Мы рады приветствовать Вас на интеллектуальной игре «Волшебная страна мультфильмов».

Представление команд

В жюри у нас сегодня:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### **О правилах интеллектуальной игры:**

- В игре 3 тура и творческое задание;
- За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл. Время, отводимое на выполнение задания, зависит от сложности вопросов тура. За быстрое и правильное выполнение команда получает дополнительный балл;
- За бланками и заданиями необходимо выходить капитанам команд;
- На бланках, в первую очередь, нужно ставить номер команды, данный вам при регистрации, а затем приступить к выполнению заданий;
- Пользоваться вспомогательными источниками информации запрещается;
- И важное условие интеллектуальной игры - полная тишина и уважение!
- Не соблюдение правил уменьшает количество баллов, заработанных командой.

Желаем Вам Удачи!!!!!!

Мы все знаем, что такое мультфильмы. Это настоящее волшебство, сказка, подаренная детям и взрослым. Короткие или длинные, мультики любят абсолютно все. Более того, на протяжении всего своего существования они оказали огромное влияние на массовую культуру человеческого общества.

### **Первый тур**

**1. Как называется известный сборник короткометражных мультфильмов?**

- А) «Мурзилка»;      В) «Веселая карусель».  
Б) «Ералаш»;

- Б) «Ёжиком в тумане».;                      Г) «Лиса и заяц».

## Чебурашку?

- Б) Клара Румянова;**

**погоди!»?**

- Б) «Экран»;                      Г) «Анимафильм».

## создан мультипликационный сериал «Фиксики»?

- Б) Олег Рой;

### Интересные факты:

«**Гарантийные человечки**» — сказочная повесть Эдуарда Успенского о маленьких человечках, живущих внутри приборов и механизмов и ремонтирующих их в период действия гарантии. Впервые опубликована в журнале «Пионер» в 1974 году. В 1975 году вышла отдельным изданием.

В 2010-е годы сюжет повести был положен в основу мультсериала «Фиксики», а Эдуард Успенский выпустил продолжение повести под названием «Гарантийные возвращаются».

### 6. Как звали пирата в мультфильме «Тайна третьей планеты»?

- Б) Глот;

## 7. Каким образом были изменены голоса актеров, озвучивавших мультфильмы про Винни-Пуха?

- Б) актеры говорили более высокими голосами, чем обычно;  
В) **быстрой перемоткой**;  
Г) актеры говорили, вдохнув гелий, что приводит к мультяшности в голосе.

### Интересные факты:

Очень многим известно, что роль Винни-Пуха в одноименном мультфильме озвучивал Евгений Леонов. Для того чтобы Винни-Пух разговаривал более смешным голосом, речь артиста была ускорена примерно на 30%. Если привести запись к начальному состоянию, т.е. уменьшить скорость на это значение, можно услышать обычного Леонова.

**8. Кто был автором книги, по которой сняли мультфильм «Тайна третьей планеты»?**



- А) Николай Никулин;
- Б) Братья Стругацкие;
- В) Кир Булычев.

**9. Как мальчик мог позвать Золотую антилопу из одноименного мультфильма?**

- А) произнести заклинание;
- В) заиграть на дудочке.
- Б) бросит кольцо;

**10. Кто решил исход битвы с рыжими собаками в мультфильме о Маугли ?**

- А) волчья стая;
- В) пчелы.
- Б) Каа;

**11. Какое третье желание загадала Женя в мультфильме «Цветик-семицветик»?**

- А) Вели, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои!
- Б) Вели, чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая!
- В) Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе!

**12. По книге Григория Остера был снят этот мультфильм:**

- А) «Приключения блудного попугая»;
- Б) «38 попугаев»;
- В) «Следствие ведут Колобки».

**Второй тур: «Крылатые фразы и выражения из отечественных мультфильмов»**

**Назовите мультфильм или героя мультфильма, из которого крылатая фраза:**

1. Щас спою! («Жил-был пес» - волк)
2. Усы, лапы и хвост — вот мои документы! («Каникулы в Простоквашино» - Кот)
3. Не умел — научим, не хочешь — заставим! («Крылья, ноги и хвосты» - гриф)
4. С ума поодиночке сходят. Это только гриппом все вместе болеют. («Трое из Простоквашино» - папа)
5. Спокойствие, только спокойствие! («Малыш и Карлсон» - Карлсон)
6. Поели — теперь можно и поспать! Поспали — теперь можно и поесть. («Дюймовочка» - жаба)
7. До пятницы я совершенно свободен! («Винни-Пух идет в гости» - Пятачок)
8. Вот так всегда... На самом интересном месте! («Возвращение блудного попугая» - попугай Кеша, кот)
9. Люби себя, чихай на всех, и в жизни ждет тебя успех! («Чертенок №13» - черт- учитель)
10. Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро! («Винни - Пух идет в гости» - Винни-Пух)

**Третий тур: Кроссворд (популярные отечественные мультипликационные персонажи).**

1. Какое животное превратилось в котенка в мультфильме «Котенок с улицы Лизюкова»? **Бегемот**
2. Назовите фамилию мореплавателя, капитана, главного героя мультфильма, снятого по мотивам одноименной повести Андрея Некрасова? **Врунгель**
3. Назовите героя известного мультфильма, который появился благодаря шведской писательнице Астрид Линдгрен? **Карлсон**
4. Кто проживает в доме восемь дробь шестнадцать? **Леопольд**
5. Как зовут кошку домработницы фрекен Бок из мультфильма «Малыш и Карлсон»? **Матильда**
6. В 1835 году парижанин Гибус изобрёл складной цилиндр на проволочном каркасе. Как называется это изобретение, если мы-то уверены, что это не шляпа, а вредина преклонного возраста из нашего мультфильма? **Шапокляк**
7. Какой советский персонаж стал прототипом японского мультипликационного героя Чеби? **Чебурашка**
8. Кто из мультипликационных животных пересчитал до десяти всех пассажиров парусника? **Козленок**
9. Какое имя дали теленку пес, кот и Дядя Федор? **Гаврюша**

**Ключевое слово: МУЛЬТЯШКА**

### **Творческий тур**

За 8 минут нарисовать любого мультипликационного героя.

Методическая разработка мероприятия  
«Экология и культура – будущее России»

**Цель:** Привлечь внимание обучающихся к проблеме взаимодействия человека с окружающей средой.

**Задачи:**

1. Учить жить в мире с окружающей средой:

- загрязнение воздуха, воды, почвы;
- проблемы отходов.

2. Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.

**Ход мероприятия:**

1. Вводная часть занятия - актуализация проблемы.

2. Основная часть занятия - изучение нового материала:

- Международные праздники экологической направленности;
- Фильм «Экология и культура – будущее России».
- Физкультурная минутка - игра «Если я приду в лесок».

3. Рефлексия – составление обращения к жителям поселка Краснообск.

**Конспект мероприятия**

**Ведущий:** Тема сегодняшнего занятия «Экология и культура – будущее России»

Человечество может и должно развиваться, но может ли оно развиваться, не обращая внимания на окружающий мир?

Современный человек должен разбираться в законах природы, грамотно использовать её богатства. В настоящее время покорение природы дошло до того, что покоренные территории нужно брать под охрану.

Поэтому 22 апреля стали отмечать все народы земного шара День Земли.

Этот праздник имеет свой флаг, который связан не только с Днем Земли но и с многими другими природоохранными, миротворческими и гражданскими международными мероприятиями.

В России День Земли официально отмечается с 1998 года в рамках Дней защиты от экологической опасности. В этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях, фестивалях и акциях.

Еще один экологический праздник «Марш парков» проводится 19 — 24 апреля в десятках регионов России и во многих странах мира.

Этот праздник посвящён заповедникам и национальным паркам, которые сохраняют для нас в нетронутом виде красивейшие ландшафты, тысячи редких видов растений и животных, уникальные памятники культуры.

Основная цель «Марша парков» — привлечь общественное внимание к проблемам заповедных территорий России. Возродить в людях чувство гордости и ответственности за нашу природу.

**Ведущий:** Знаете ли вы :

- Сколько времени нужно до полного разложения бумаги (**более 2-х лет**);
- Сколько времени нужно до полного разложения консервной банки (**более 90 лет**);
- Сколько времени нужно до полного разложения полиэтиленовому кульку (**200 лет**);

Сколько времени нужно до полного разложения стеклу (**1000 лет**).

**Ответы детей**

**Ведущий:** Если мы хотим сделать природе и себе добро, то должны использовать её ресурсы (воду, топливо) разумно, экономно и без излишеств (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет, не выбрасывать бутылки, банки и т.д.). А теперь я предлагаю вашему вниманию фильм.

**(фильм о влиянии человека на природу)**

Обсуждение фильма.

**Ведущий:**

Есть на Земле огромный дом под крышей голубой.  
Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.  
Живут в нём птицы и цветы, весёлый звон ручья,  
Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья.  
Куда б дороги ни вели, всегда ты будешь в нём.  
Природою родной Земли зовётся этот дом.

А теперь я вам предлагаю поиграть в игру.

### **Физминутка**

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,  
Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,  
Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)

### **Дети читают стихотворение**

Оглянись-ка вокруг,  
Краснообская природа так прекрасна!  
Ей нужна забота наших рук,  
Чтобы красота ее не гасла.

Люди, опомнитесь,  
Мы здесь живем!  
Краснообск - наша Родина,  
И наш дом.

Давайте заботиться дружно о нем,  
Тогда от невзгод мы поселок спасем.  
И будет родной Краснообск процветать,  
А мы его в наших стихах прославлять!

После этого обучающимся предлагается написать памятку - обращение по сохранению красоты своего населенного пункта.

Памятку предлагается детям повесить на доску объявлений возле своего подъезда.

### **Обращение к жителям поселка**

#### **Чтобы красота Краснообска не гасла:**

1. Выбрасывайте мусор только в урны и специальные контейнеры и следите за тем, чтобы так же поступали ваши друзья и знакомые.
2. Берегите деревья и цветы, они не только украшают наш посёлок, но и оздоравливают климат, а это полезно для нашего здоровья.

**Остальные пункты дети составляют сами**

### **Приложение 3**

#### **Анкета для детей**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? **ДА** **НЕТ**
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? \_\_\_\_\_
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в \_\_\_\_\_
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? \_\_\_\_\_
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_
7. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). \_\_\_\_\_
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от **1** до **5** \_\_\_\_\_
11. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант \_\_\_\_\_

## ИГРА В СЛОВА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ .

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

### Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? ( питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_
2. Что не понравилось? \_\_\_\_\_
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_
4. Ваши пожелания \_\_\_\_\_