**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова**

**городского округа Сызрань Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждено**  **педагогическим советом ГБОУ**  **лицея г.Сызрани**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.**  **\_\_\_\_\_ /Лобачева Н.В./** |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса**

**«Занимательное краеведение»**

**Автор программы: Плетнева Елена Владимировна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории**

**г. Сызрань, 2018 г.**

**Актуальность**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

В качестве методических пособий при составлении программы были использованы пособия:

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011

2.П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность». Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по краеведению относится к тематическим образовательным программам. Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности. Содержание программы соответствует целям и задачам ООП ООО, реализуемой в ГБОУ лицей г. Сызрани.

Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально-экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Последнее имеет особое значение для развития детей. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

**Цели** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

*Обучающие:*

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
* прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
* расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

*Воспитательные:*

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, туристско-краеведческая деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

* навыки общения со сверстниками;
* познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;
* ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* планировать пути достижения целей;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;
* различать способ и результат действий.

Ученик получит возможность:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает защиту проекта, олимпиадные задания по краеведению.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению рассчитана на 1 год. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в постоянных группах в 6кл. -34часов в год, одно занятие в неделю продолжительностью 35 минут . При этом 18часов аудиторных занятий и 16- внеаудиторных активных (подвижных) занятий.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, конкурс исторических хроник.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, театрах, учреждениях города и на открытом пространстве.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела.**  **Тема занятия** | **Общее**  **кол-во час.** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1.1 | ***1.Вводные занятия***  Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. | **3**  1 | 1 | - |
| 1.2 | Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. | 1 | 1 | **-** |
| 1.3 | Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность. | 1 | 1 | **-** |
| 2.1 | ***2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.***  Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края. | **11**  1 | 1 | **-** |
| 2.2  2.3 | Экскурсия на местности. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий. Памятники природы. | 2 | **-** | 2 |
| 2.4  2.5 | Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. | 2 | - | 2 |
| 2.6 | Письменные источники. Рукописные памятники (экскурсия). | 1 | **-** | 1 |
| 2.7  2.8 | Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. | 2 | - | 2 |
| 2.9-  2.  11 | Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности с по- следующим описанием). | 3 | 3 | **-** |
| 3.1  -  3.3 | ***3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения***  Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями энциклопедиями, источниками. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей. | **10**  3 | **-** | 3 |
| 3.4-3.5 | Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. | 2 | **-** | 2 |
| 3.6-3.7  3.8 | Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов.  Как подготовить проект к защите | 2 | **-** | 2  - |
| 3.9-3.10 | . Защита проектов «"Моё открытие родного края" | 2 | 2 | **-** |
| 4.1-4.2 | ***4.Легенды и были родного края****.* Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье; | **11**  2 | 2 | **-** |
| 4.3-4.4 | в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края (организация встреч) | 2 | 2 |  |
| 4.5 | Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии) перед экскурсией в музей. | 1 | 1 | **-** |
| 4.6 | Экскурсия в краеведческий музей с посещением залов «Наш край в годы ВОВ» «Наш край и современность». Беседа с экскурсоводом. | 1 | **-** | 1 |
| 4.7 | Итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). | 1 | 1 |  |
| 4.8 | Подготовка к походу выходного дня. Как вести себя в походе.  Разработка маршрута путешествия. | 1 | 1 |  |
| 4.9 | Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы. | 1 | **-** | 1 |
|  | Фотоотчёт о состоявшемся походе. | 1 | 1 | - |
| 4.11 | **Итоговое занятие: Краеведческая олимпиада** | 1 | 1 |  |
| Итого |  | 34 | 18 | 16 |

**Содержание деятельности.**

**6 класс (34часов)**

*1.Вводное занятие(3ч).*

Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки.

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Что такое свой край, своя местность, ближняя(малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.

*2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края(11ч).*

Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

**Подготовка проекта** "Моё открытие родного края"(на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

*3.Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (13ч).*

Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, источниками. Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.

*4.Легенды и были родного края(11ч).*

Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.

Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы. Фотоотчёт о состоявшемся походе. **Итоговое занятие : Краеведческая олимпиада**.

**Планируемые результаты реализации программы.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

*1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

*2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

*3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

**Методическая литература для учителя**

1. Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2.

2. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 7.

3. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.

4. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели // Преподавание истории в школе. 2014. № 4.

5. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2014. № 5.

6. Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2008. № 3. С.3 – 21.

7. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории. // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.

8. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. 2014. № 5.

9. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в

школе. 2015. № 3.

10. Малафеева М.А. Вопросы гражданственности в стратегии государственной и национальной политики РФ // Преподавание истории в школе. 2015. № 4.

11. Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя. // Преподавание истории в школе. 2015. № 4.

12. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 6.

13. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007.

14. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. 2015. № 2.

**Литература по краеведению для учащихся**

* Алексушин Г.В. Самароведение: интеграция во все школьные предметы / Г.В.Алексушин.- Самара, 2013.
* Алексушин Г.В. Самароведение для 7х- 11х классов/ Г.В.Алексушин.- Самара, 2013.
* Алексушина Т.Ф.Самара, улица Дворянская / Т.Ф.Алексушина, Г.В.Алексушин. –М.: ОФОРТ, 2009.– 747с.
* Алексушин Г.В. Самарские страницы российского дворянства /Г.В.Алексушин.- Самара, 2013.– 536с.
* Алексушин Г.В.Самарская память: памятники, скульптуры, малые формы, мемориальные доски / Г.В.Алексушин.-Самара, 2013.
* . Самароведение. Учебное пособие по самарскому краеведению Ч.1,Ч.2, Ч.3 / Арнольд Всеволод.- Самара, 2011-2013. – 184с.
* Бирюкова О.Самарская лука /О.Бирюкова, М. Рыжкова.-М.: Агни, 2009. – 360с.
* Богачев А.В. Археология Самарского края. Энциклопедический словарь/А.В.Богачев.- Самара,2010. – 336с.
* Богачев А.В.Средневековые культуры и этносы Самарского края/А.В.Богачев.- Самара, 2014.
* Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
* Всемирная история: Вторая мировая война./Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др. М.: АСТ, 2000. – 592 с.
* Ерофеев В.В.Самарская губерния – край родной. Т.1/В.В.Ерофеев, Е.А.Чубачкин.- Самара: «Самарское книжное издательство»,2007.
* Ерофеев В.В.Самарская губерния – край родной. Т.2/ В.В.Ерофеев, Е.А.Чубачкин.- Самара: Издательство «Книга»,2008.
* Казарин В. Волжские страницы самарской истории/ В.Казарин.- Самара, 2011.– 202с.
* Каркарьян В.Г. Тайны деревянных украсов Самары/ В.Г.Каркарьян.-М.: Агни, 2012. – 352с.
* Е.А.Коган, Э.Я.Дмитриева, и др. Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие. Издание второе. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн»,1998.
* Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М.: Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
* О.М.Кривова Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид», г. Самара.2007.
* Сапожникова И.В.Архитектура Самарской губернии.160 творческих лет.,Агни, 2012. – 160с.
* Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.
* И.Р.Учайкина «Люби и изучай свой край». - Самара: Кредо,1999.
* ФокинД.Н., Большая книга по краеведению. Приволжье, Эксмо,2012. – 240с.
* Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение/ Л.В.Храмков.- Самара, 2007. – 428с.
* Храмков Л.В*.* Самарский край в судьбах России / Л.В.Храмков.-Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.

                                       Интернет – ресурсы

1. [http://silvergoat.ucoz.ru/publ/ehlektronnye\_biblioteki\_samarskoe\_kraevede nie\_2/1-1-0-12](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsilvergoat.ucoz.ru%2Fpubl%2Fehlektronnye_biblioteki_samarskoe_kraevede%2520%2520%2520%2520%2520%2520nie_2%2F1-1-0-12)
2. [http://samaralife.wordpress.com/tag](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsamaralife.wordpress.com%2Ftag)
3. [http://samara-kraeved.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsamara-kraeved.ru%2F)
4. [http://www.alabin.ru/alabina](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.alabin.ru%2Falabina)
5. [http://www.samara-history.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.samara-history.ru%2F)
6. [http://oldsamara.samgtu.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Foldsamara.samgtu.ru%2F)
7. [http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fhist.samsu.ru%2Fistnauka%2Fkraeved)