

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Н.В. Гордеева,
учитель начальных классов,
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова
городского округа Сызрань Самарской области,
г. Сызрань*

Каждый ребенок неповторим. Полное раскрытие способностей и талантов одаренных детей важно не только для них самих, но и для общества в целом. Учеными выдвигается предположение, что одаренность взрослого человека связана с опытом раннего детства, хотя природа этой связи до сих пор не ясна. Значит, существует необходимость раннего выявления одаренности, создания условий для ее развития.

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность судится не по конечному результату-продукту, а в процессе работы. Необходимо создавать такие условия, где каждый двигается к своей цели, так как ни один одаренный ребенок не похож на другого. Выделяют разные виды одаренности:

- в практической деятельности (ремесла, спортивная, организационная);
- в познавательной деятельности (интеллектуальная);
- в художественно-эстетической деятельности (хореографическая, сценическая, музыкальная);
- в коммуникативной деятельности (лидерская);
- в духовно-ценностной деятельности (служение людям).

Необходимо отметить, что существует явная и скрытая одаренность. Выявление и развитие детей с разной одаренностью зависит от взаимодействия:

- специалистов, привлекаемых к работе с одаренными детьми;
- квалифицированных педагогов;
- родителей;
- программ развития и обучения;
- условий воспитания и обучения детей (важное значение имеет и время, и пространство и др. факторы);
- общества, в котором они находятся;

Учеными выделяются проблемы одаренного ребенка: неприязнь к школе (несоответствие программы уровню развития ребенка); несоответствие интеллектуального развития физическому или социальному; сверхчувствительность, нетерпимость и др.

Одаренных детей в школьном возрасте насчитывается всего 3-5%, а факторов, которые необходимо учитывать при работе с одаренным ребенком достаточно много. Заниматься же с одаренными детьми совершенно

необходимо. При этом нельзя забывать, что обучение в наших школах массовое, в классе находятся дети с совершенно разными способностями.

Основными направлениями работы можно считать:

- усиление внимания к индивидуальным особенностям ребёнка, развитие их природных данных, формирование и развитие личности на основе его способностей, возможностей;
- обучение на коммуникативно-познавательной основе, через общение, в деятельности;
- образование детей как практика социализации и воспитания. Обеспечение интеграции ступеней образования для формирования единого образовательного пространства, создание условий для воспитания человека, способного принимать самостоятельное решение в условиях современной жизни;
- интеграция медико-психологического и педагогического сопровождения с целью формирования социальных навыков, профилактики здоровья и предупреждения утомляемости и перегрузки учащихся;
- вовлечение семьи в образовательный процесс.

Образовательным продуктом при педагогическом сопровождении одаренных и способных детей могут быть следующие материалы: конспект, тезисы, лингвистический анализ, математический анализ, комплексный анализ, собственные тексты и микротексты, стихи, сказки, живопись, схемы, компьютерный учебный проект, доклады, подборка цитат и эпиграфов, аннотации, викторины, кроссворды, лабораторные опыты, рекламные проспекты и другие материалы.

Образовательный продукт – это материалы, которые будут разработаны учащимися на занятиях в ходе познавательной, исследовательской деятельности.

Программа работы с одаренными детьми направлена на решение вопросов по выявлению и развитию одаренных учащихся. В школе не первый год ведется работа по подготовке способных учащихся, показавших лучшие результаты по предмету к школьным и городским олимпиадам, научным конференциям, соревнованиям. Большая работа проводится по профессиональной ориентации будущих выпускников школы, по подготовке их к выбору и поступлению в высшие и профессиональные учебные заведения. Школа гордится выпускниками, окончившими обучение с золотой и серебряной медалью.

Цель программы: создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей одаренных и способных детей.

Задачи:

1. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных и способных детей.
2. Развитие у детей самостоятельного мышления.
3. Развитие речи, воображения, памяти, внимания школьников.

4. Формирование у обучающихся умения преодолевать трудности в учении, закалять волю, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний.
5. Развитие поисково-исследовательских методов получения знаний по образовательным областям.
6. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся в условиях комфортной познавательной ситуации.

Сокращенный вид программы работы с одаренными учащимися в школе представлен в таблице:

Уровень обучения	Начальная школа
1. Базовый уровень	Программы общеобразовательных школ. Использование современных технологий и техник обучения.
2. Поддержка и развитие	Реализация дополнительного образования – кружки и секции на базе учреждения; увеличение охвата детей занятиями дополнительным образованием в других учреждениях дополнительного образования. Использование программы «Утренний сбор», «ТРИЗ» связь с ДШИ, ДОУ; Краеведческим музеем, Дворцом творчества детей и молодежи и других учреждений, реализующих программы образования и развития детей. Суббота – творческий день.
3. Самообразование	Интернет-класс. Сотрудничество с библиотекой. Участие в олимпиадах, мастер-классах, соревнованиях и конкурсах разного уровня.
4. Тренерство и тьютерство	Родители и педагоги оказывают поддержку в научно-исследовательской работе.

Список использованных источников

1. Выготский Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте». М., 1991.
2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991г.
3. Ушаков Д. В. «Психология одаренности: от теории к практике», М., 2000.
4. Зак А. З. «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет», М. 1996.