

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя  
Советского Союза П.И.Викулова  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1 от  
«19» августа 2016г.  
А.Г. Рябчиков

Проверено  
Заместитель директора по  
УВР  
ГБОУ лицей г. Сызрани  
«29» августа 2016 г.  
Л.В. Карпинская



## Рабочая программа по технологии

### 1-4 класс

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; - для программ по ФГОС
- Программа НОО ГБОУ лицей г.Сызрани;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины ГБОУ лицей г.Сызрани.  
Разработана на основе:
  - примерной программы по технологии;
  - авторской программы по предмету технология (Авторы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.)

УМК:

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Человек. Природа. Техника. Учебник. 1 класс.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ДобромусловаН.В.Технология. Учебник. 2класс
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромуслова Н.В. Технология. Учебник. 3класс
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромуслова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс

**Количество часов, отведенное на изучение предмета в учебном плане:**

Всего: 135

В 1 классе: всего 33, в неделю 1

Во 2 классе: всего 34, в неделю 1

В 3 классе: всего 34, в неделю 1

В 4 классе: всего 34, в неделю 1

### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценостного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия принятие себя как активного участника образовательной деятельности;</li><li>• мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>• способность к самооценке;</li><li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li><li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li><li>• развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li><li>• эмпатия как понимание чувств других людей и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li><li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li><li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>• установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li><li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li><li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.</li></ul>

<p>сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:</li> </ul>	
---	--

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

<p>создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	
--	--

## Коммуникативные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

## Познавательные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериюцию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериюцию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	
---	--

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и</li> </ul>

<p>в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>● применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>● выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	<p>самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
---	---

<h3>Конструирование и моделирование</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>● решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>● изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток этих форм;</li> <li>● создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>
---	---

<h3>Практика работы на компьютере</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети</li> </ul>
--	--

<p>необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>● создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point1 .</li> </ul>	<p>Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>
---	---

### **Содержание учебного предмета «Технология» (1 класс)**

**Давайте познакомимся.**Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология

**Человек и земля.**Природный материал. Пластилин.Фигурки из природного материала.Растения. Проект «Осенний урожай».

Бумага.Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные».Новый год. Проект «Украшаем класс». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода.**Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот»

**Человек и воздух.** Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация.** Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения.Компьютер.

### **Тематическое планирование (1 класс)**

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>

## **Содержание учебного предмета «Технология» (2 класс)**

### **Вводный урок. Как работать с учебником.**

**Человек и земля.** Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

**Человек и вода.** Рыболовство. Проект «Аквариум»

**Человек и воздух.** Птица счастья. Использование ветра.

**Человек и информация.** Книгопечатание. Поиск информации в интернете.

**Заключительный урок.** Подведение итогов.

## **Тематическое планирование (2 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Давайте познакомимся	1
<b>2</b>	Человек и земля	23
<b>3</b>	Человек и вода	3
<b>4</b>	Человек и воздух	3
<b>5</b>	Человек и информация	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### **Содержание учебного предмета «Технология» (3 класс)**

**Вводный урок. Как работать с учебником.** Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

**Раздел Человек и земля.** Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды.

Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Человек и вода.** Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны

**Человек и воздух.** Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар. Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

**Человек и информация.** Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «готовим театр». Афиша

### **Тематическое планирование (3 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>3 класс кол-во часов</b>
<b>1</b>	Давайте познакомимся	1
<b>2</b>	Человек и земля	21
<b>3</b>	Человек и вода	4
<b>4</b>	Человек и воздух	3
<b>5</b>	Человек и информация	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## **Содержание учебного предмета «Технология» (4 класс)**

### **Как работать с учебником.**

**Человек и земля.** Вагоностроительный вагон. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающие производства. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

**Человек и вода.** Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**Человек и воздух.** Самолетостроение. Ракетостроение. Ракетоноситель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

**Человек и информация.** Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Итоговый урок

### **Тематическое планирование (4 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>4 класс кол-во часов</b>
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>