

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на кафедре учителей английского языка

Запись
Протокол № 1 от
29 августа 2018 г.
Бакирова А.В.

Проверено
Заместитель директора по УВР
ГБОУ лицей г. Сызрани
«30» августа 2018 г.
Зубкова А.Е.

Утверждаю
Директор ГБОУ лицей г.Сызрани
Лобачева Н.В.

Приказ № 792
«1» сентября 2018 г.



Рабочая программа курса элективного курса
«Деловой английский язык»

11 класс

Пояснительная записка

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных и является предметно-ориентированным курсом. Программа повышает мотивацию для дальнейшего изучения языка и ориентирует учащихся на гуманитарный профиль (профессии - филолог, лингвист, учитель английского языка).

Страноведческое содержание курса призвано углубить у учащихся представления о менталитете и культуре страны, язык которой они изучают. Коммуникативная направленность курса помогает учащимся повысить уровень владения разговорной лексикой английского языка.

Данный курс рассчитан на 34 часа – 10 класс.

Цель курса:

Развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

Задачи курса:

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

Виды деятельности учащихся:

1. Составление и презентация диалогов по заданной теме.
2. Инсценировка различных коммуникативно-прагматических ситуаций.
3. Чтение разнообразных публицистических и прагматических текстов (реклама, объявления, инструкции и т.д.) с использованием основных стратегий чтения.
4. Прослушивание текстов по страноведению и ситуативных диалогов с использованием основных стратегий аудирования.

5. Создание видеороликов с целью последующего просмотра, рефлексии, самооценки и самокорректировки.

Формы проведения занятий:

Интерактивная работа в парах и группах.

Коммуникативные тренинги.

Интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки).

Сюжетные и ролевые игры.

Содержание курса:

Курс состоит из 13 тематических блоков, посвященных самым распространенным ситуациям общения, с которыми может столкнуться любой человек, приехавший в Великобританию в качестве туриста. План работы над каждым занятием состоит из следующих видов деятельности:

1. Чтение или прослушивание текстов или ситуативных диалогов по теме тематического блока.
2. Введение и закрепление речевых образцов
3. Парная работа на отработку речевых клише
4. Ролевая игра с выстраиванием контекста и видеозаписью
5. Интерактивная форма занятия на закрепление материала

Тема 1. Знакомство (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

Тема 2. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту (уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет)

Тема 3. Транспорт (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

Тема 4. Отель (уметь заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

Тема 5. Семья (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

Тема 6. В туристическом центре (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

Тема 7. Ресторан и кафе (уметь расспрашивать о блюдах в меню и заказывать еду)

Тема 8. Супермаркет и универмаг (уметь формулировать вопросы о характеристиках и качестве товара, уметь выражать свои желания)

Тема 9. Железнодорожный вокзал (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда или электрички и о приобретении билетов)

Тема 10. Здоровье (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объясняться в аптеке)

Тема 11. Культурная программа (уметь выяснять информацию о театральных постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказать и приобрести билеты)

Тема 12. Непредвиденные обстоятельства (уметь сообщить о том, что вас обокрали или вы заблудились или случилось еще что-либо незапланированное)

Тема 13. Подведение итогов (тестирование в виде игры по станциям, рефлексия содержания курса)

Тематическое планирование курса

№	Тема	Умения	Виды деятельности
1	Знакомство	Вести диалог-обмен информацией этикетного характера	Составление диалогов, инсценировка ситуаций
2	Таможенный контроль в аэропорту	Вести диалог-расспрос; читать с целью понимания основного содержания сообщения	Чтение сообщений и инструкций, инсценировка ситуаций
3	Транспорт	Вести диалог-расспрос; уметь излагать факты; слушать с целью понимания необходимой информации	Аудирование, составление и презентация диалогов, викторина
4	Отель	Вести диалог- побуждение к действиям; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Ролевая игра
5	Семья	Вести диалог этикетного характера; вести диалог-обсуждение проблем; чтение с целью полного понимания публицистического теста	Чтение публицистического текста, составление диалогов
6	Туристическое бюро	Вести комбинированный диалог; высказывать и аргументировать свою точку зрения; читать с целью основного понимания текста	Монологическая речь, чтение pragматических текстов, инсценировка ситуаций
7	Ресторан/кафе	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; полно и точно понимать высказывания собеседника	Аудирование, составление диалогов
8	Супермаркет/ универмаг	Вести диалог-обмен информацией с использованием эмоционального отношения к увиденному; поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации	Монологическая речь, инсценировка ситуаций, чтение pragматических текстов, инсценировка ситуаций

9	Железнодорожный вокзал	Вести диалог-расспрос; делать выводы; извлекать запрашиваемую информацию	Аудирование, составление диалогов
10	Здоровье	Вести диалог-обсуждение проблемы; излагать факты; понимать основное содержание текста научно-познавательного характера	Чтение текста познавательного характера, составление диалогов
11	Культурная программа	Вести диалог-обмен информацией с использованием эмоционально-оценочных суждений и средств; обобщать содержащуюся в тексте информацию и определять свое отношение к ней	Аудирование, чтение художественного текста, монологическая речь, инсценировка ситуаций
12	Непредвиденные обстоятельства	Вести диалог-обсуждение проблемы; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и обобщать описываемые факты	Ролевая игра, аудирование, чтение художественного текста
13	Подведение итогов	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Игра по станциям

Календарно-тематическое планирование

N п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
Раздел 1. Знакомство			
1.	Составление диалога - обмена информацией этикетного характера.	1 ч.	
2.	Инсценировка диалога - обмена информацией этикетного характера.	1 ч.	
Раздел 2. Таможенный контроль в аэропорту			
3.	Составление и инсценировка диалога – расспроса.	1 ч.	
4.	Чтение с целью понимания основного содержания сообщения	1 ч.	
Раздел 3. Транспорт			
5.	Составление и инсценировка диалога – расспроса с целью изложения необходимых фактов.	1 ч.	
6.	Аудирование с целью понимания необходимой информации.	1 ч.	
7.	Аудирование с целью понимания необходимой информации.	1 ч.	
Раздел 4. Отель			
8.	Составление диалога - побуждения к действию.	1 ч.	
9.	Инсценировка диалога - побуждения к действию.	1 ч.	
10.	Составление тематического монологического высказывания.	1 ч.	
Раздел 5. Семья			
11.	Составление и инсценировка диалога этикетного характера.	1 ч.	
12.	Составление и инсценировка диалога - обсуждения.	1 ч.	
13.	Чтение с целью полного понимания публицистического теста	1 ч.	
Раздел 6. Туристическое бюро			
14.	Составление и инсценировка комбинированного диалога.	1 ч.	
15.	Составление и инсценировка комбинированного диалога.	1 ч.	
16.	Чтение с целью основного понимания текста.	1 ч.	
Раздел 7. Ресторан / кафе			
17.	Составление и инсценировка диалога -расспроса.	1 ч.	
18.	Составление и инсценировка диалога – побуждения к действию.	1 ч.	

19.	Аудирование с целью понимания необходимой информации.	1 ч.	
Раздел 8. Супермаркет / универмаг			
20.	Составление и инсценировка диалога – обмена информацией.	1 ч.	
21.	Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	1 ч.	
22.	Составление тематического монологического высказывания.		
Раздел 9. Железнодорожный вокзал			
23.	Составление и инсценировка диалога -расспроса.	1 ч.	
24.	Аудирование с целью понимания необходимой информации.	1 ч.	
Раздел 10. Культурная программа			
25.	Составление и инсценировка диалога -обсуждения.	1 ч.	
26.	Чтение текста научно-познавательного характера.	1 ч.	
27.	Чтение текста научно-познавательного характера.	1 ч.	
Раздел 11. Непредвиденные обстоятельства			
28.	Составление и инсценировка диалога -обсуждения.	1 ч.	
29.	Чтение художественного текста.	1 ч.	
Раздел 12. Здоровье			
30.	Составление и инсценировка диалога -обсуждения.	1 ч.	
31.	Чтение текста познавательного характера.	1 ч.	
32.	Чтение текста познавательного характера.	1 ч.	
Раздел 13. Выступление с докладами и презентациями.			
33.	Подготовка и проведение игры по станциям.	1 ч.	
34.	Подготовка и проведение игры по станциям.	1 ч.	

Формы контроля:

Данный курс не предусматривает текущего контроля. В качестве промежуточного контроля могут быть использованы видеоролики для того, чтобы учащиеся смогли оценить, проанализировать и скорректировать свои умения и навыки. Итоговый контроль предполагает игру по станциям, где каждая станция представляет собой пройденный во время курса тематический блок.

Ожидаемый результат:

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.
2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.
3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.
4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.