

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
ГБОУ лицей г. Сызрани  
Пр.№ 6 от 29.03.21

Утверждаю  
Директор ГБОУ лицей г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
Лобачева Н.В.  
Пр.№ 76 от 29.03.2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**  
**П.И.ВИКУЛОВА**  
**Г.О.СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**2021 г.**

## Содержание программы

1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2.	Цель и задачи воспитания.....	5
3.	Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1.	Модуль «Классное руководство».....	9
3.2.	Модуль «Школьный урок».....	11
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4.	Модуль «Работа с родителями».....	15
3.5.	Модуль «Самоуправление».....	16
3.6.	Модуль «Профориентация».....	18
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.9.	Модуль «Школьные медиа».....	24
3.10.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	25
3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	26
3.12.	Модуль «Тематические профильные смены».....	27
3.13.	Модуль «Добровольчество (волонтерство)».....	31
3.14.	Модуль «Профилактика социально-негативных явлений».....	33
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	35

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

ГБОУ лицей г. Сызрани – общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики на всех уровнях общего образования. Свой статус учреждение получило впервые в 1997 году и на протяжении всех последующих лет неоднократно подтверждало его. ГБОУ лицей г.Сызрани является старейшим учебным заведением, существующим уже более 100 лет и славящимся своими передовыми учебными достижениями в городе и за его пределами. Традиции качественного образования в школе подтверждаются успехами выпускников: победами в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, высокими баллами, полученными на ЕГЭ.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами, среди которых средние специальные учебные заведения, Сызранский филиал СамГТУ, а также ведущие предприятия города позволяет выстраивать единое информационное образовательно-воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и источником положительного влияния на формирование личности обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ лицей г. Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ лицей г. Сызрани являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, среди которых «Лицейская неделя», «Неделя науки», «Интеллектуальный марафон», профильная смена «Инженерные каникулы»;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов таких мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в лицеисты», «Осенний бал», «День самоуправления», «Конкурс инсценированной песни военных лет», «Смотр строя и песни», Конкурсное мероприятие в рамках празднования Дня защитника Отечества «Будем дружно в армии служить», «День матери», конкурсы чтецов;

- в ГБОУ лицей г.Сызрани создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), работает Совет ученического самоуправления (Совет лицея), куда входят самые активные и творческие ребята, представители всех классов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ГБОУ лицей г.Сызрани ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ лицей г.Сызрани является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы в ГБОУ лицей г.Сызрани реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Организована работа юнармейского отряда имени Героя Советского Союза П.И.Викулова, военно-патриотического клуба «Талисман», созданы общественные объединения: школьный волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд «Юных инспекторов движения», Совет музея, действует научное общество обучающихся «Лицейский интеллектуальный клуб», школьный спортивный клуб.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, **целью воспитания** в ГБОУ лицей г. Сызрани является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности, создание интегрированной развивающей среды, обеспечивающей комплексный подход к различным сферам одаренности учащихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся

следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному

вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Здесь необходимым для дальнейшей взрослой жизни является :

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел, традиций, поддерживать совместное их планирование, проведение и анализ в лицейском сообществе;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;



- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- организовывать для обучающихся экскурсионную деятельность, направленную на развитие интеллектуальной и культурологической составляющей личности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы, использовать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу добровольческих (волонтерских) объединений;
- организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Деятельность классного руководителя в ГБОУ лицей г. Сызрани строится в соответствии со следующими направлениями:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, в том числе сопровождение детской одаренности.

*Формы и виды деятельности:*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, родителями обучающихся, педагогом-психологом;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного

развития ребёнка.

*Формы и виды деятельности:*

- игры, направленные на изучение каждой отдельно взятой личности и коллективного взаимодействия на этапе планирования новых дел;
  - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
  - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсионная деятельность, концерты – поздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;
  - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы спланировать будущих лидеров для организации и проведения интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

### 3. Формирование и развитие коллектива класса

*Формы и виды деятельности:*

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Наши негласные правила класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

### 4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

*Формы и виды деятельности:*

- ведение в течение учебного года и конкурс-итог деятельности в конце учебного года «Портфолио достижений обучающихся»;
  - работа классного руководителя совместно с педагогом - психологом с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
  - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися класса.

### 6. Работа с учителями, преподающими в классе

*Формы и виды работы:* посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их

родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

*Формы и виды работы:* вовлечение детей во внеурочную работу, занятия в учреждениях дополнительного образования, а также в кружках и секциях, организованных в ГБОУ лицей г. Сызрани, делегирование общественных поручений в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **Модуль «Школьный урок»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБОУ лицей г.Сызрани является формирование личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях современного общества, реализовать свой потенциал в будущей профессиональной сфере. В условиях реализации углубленного изучения математики на всех уровнях обучения воспитательный потенциал урока в образовательном учреждении рассматривается как возможность развития математического и технического мышления в качестве ресурса профессионального самоопределения личности обучающегося.

Развитие воспитательного потенциала школьного урока предполагает следующее:

- создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, которая достигается с помощью применения затрудняющих условий и методов: метод временных ограничений, метод мозгового штурма, метод внезапных запрещений, способствующий выработке умения менять характер деятельности в зависимости от меняющихся обстоятельств, метод скоростного эскизирования (представления научных знаний с помощью схем, таблиц, рисунков), метод новых вариантов, метод информативной недостаточности и информационной перенасыщенности, метод абсурда, метод ситуационной драматизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук;
- организация предметных образовательных событий (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной, творческой, исследовательской активности, инициативности в различных предметных областях,
- проведение учебных (предметные олимпиады, уроки – викторины, уроки – исследования, занимательные пятиминутки «Из жизни знаменитых ученых», уроки – деловые игры, мастер – классы) и учебно-развлекательных

мероприятий (конкурсы «Самый умный», математический брейн-ринг, интеллектуальные состязания команд старшеклассников, игры «Умники и умницы», тематического конкурса стенгазет),

- проведение школьной научно-практической конференции, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения,

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию требований, привлечению внимания к изучаемой проблеме,

- использование имеющихся средств ИКТ, а также учебных тренажеров, обучающих фильмов, сайтов, видеолекций и создание собственных моделей учебных мультимедийных презентаций, тренажеров, способствующих отработке полученных навыков,

- применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы, способствующей воспитанию коллективизма, уважительного отношения к мнению других, проявлению лидерских качеств личности,

- включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса,

- организация наставничества мотивированных и имеющих учебные успехи обучающихся над слабо успевающими одноклассниками, дающая опыт социального сотрудничества и взаимной помощи, участие обучающихся в заседаниях совета медиации, школьного совета профилактики по вопросам неуспеваемости обучающихся, ликвидации академических задолженностей,

- использование технологии ведения «Портфолио личностных достижений обучающегося» на всех уровнях школьного образования с целью развития самостоятельности, дальнейшего планирования учебной и профессиональной деятельности.

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модель современного выпускника предполагает индивидуальное развитие детей, раскрытие их творческого потенциала, формирование гражданской позиции, приобщение к духовно-нравственной культуре. Кроме того, будущий социум должен уметь применять полученное для дальнейшего личностного роста, а также владеть умениями адаптироваться в быстроизменяющихся общественных условиях, находить перспективные векторы обустройства в профессиональной сфере, в качестве гражданина, семьянина, быть активным преобразователем собственной жизни. Миссия школы состоит в предоставлении обучающимся следующих возможностей:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура; ценностного отношения к социальной реальности в целом; непосредственное духовно-нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности,
- получение опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

*Познавательная деятельность.* В рамках реализации углубленного изучения математики курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления предполагают развитие исследовательского, логического мышления детей. Обучающимся предлагаются авторские курсы, интегрирующие математику с другими областями наук: «Занимательная математика», «Робототехника» - на уровне начальной школы; «Занимательные задачи по геометрии», «Математика вокруг нас», «Первые шаги в робототехнику», «Путь к математическому Олимпу», «Трудные вопросы физики», «В мире программирования», «Шахматный клуб», «Развитие функциональной грамотности» - на уровне основной школы; курс Исследовательская деятельность» - на уровне средней школы, предполагающий применение математической грамотности в области физики, химии, технологии, биологии, географии. При этом осуществляется воспитание, направленное на вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести необходимые знания для будущего профессионального развития.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности социального направления позволяют обучающимся развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. На уровне начального и основного

общего образования предлагается курс «Экологическая культура и здоровье человека», включающая в себя такие формы работы, как дискуссионный клуб, участие в социальных и культурно-образовательных проектах, социальные акции – игры, волонтерскую деятельность, на уровне среднего общего образования – «Жизнь ученических сообществ». В основной школе кроме того предлагается курс «Профессиональное самоопределение», способствующий дальнейшему выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего образования. В 5-11 классах обучающимся предлагается проявить свои организаторские, лидерские качества, выбрав курс внеурочной деятельности научиться грамотному общению в сети интернет с помощью курса «Информационная безопасность». Курс внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни», реализующийся на уровне средней школы, способствует формированию ценностного отношения к семье, дальнейших жизненных ориентиров.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности общекультурного и духовно-нравственного направления воспитывают уважение к истории и традициям школы и дома, семьи, малой родины, государства в целом, толерантность, объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, задают определенные социально значимые формы поведения в обществе. На начальном и основном уровне предлагаются курсы «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края». На уровне среднего образования создан курс «Музейное дело», предполагающий привлечение обучающихся к поисковой и учебно-просветительской деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся, воспитания в них ценностного отношения к здоровому образу жизни на каждом уровне образования реализуется система курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Олимпийские виды спорта».

*Художественное творчество.* Создать благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, раскрыть их творческие способности, формировать чувство вкуса и умения ценить прекрасное, воспитывать ценностное отношение обучающихся к культуре, способствовать их общему духовно-нравственному развитию помогают курсы внеурочной деятельности «Театральный кружок», «Цветов таинственная сила», «АРТ-студия», «Пресс-центр».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение предполагает создание условий для получения ребенком опыта коллективного взаимодействия при возможности проявления лидерских качеств личности.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет ГБОУ лицей г.Сызрани, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», предоставляющие родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуга;

родительские дни (по субботам), во время которых родители по предварительному согласованию с учителями-предметниками могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей служб безопасности и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на страницах соцсетей «Вконтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн - консультации педагогов - психологов и педагогических работников.

### ***На индивидуальном уровне:***

работа педагогов-психологов и учителей - предметников по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне начального и основного общего образования в ГБОУ лицей г.Сызрани создаются ученические советы, куда входят самые активные обучающиеся, представители каждого класса. Деятельность ученических советов осуществляется при помощи педагога-организатора, поскольку ребятам данного возраста еще трудно быть полностью самостоятельно организованными. В старших классах ГБОУ лицей г.Сызрани действует Совет старшеклассников под руководством председателя совета лицея.

Таким образом, детское самоуправление в ГБОУ лицей г.Сызрани действует на всех уровнях образования и осуществляется по следующей схеме:

### **На внешкольном уровне:**

через участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;

- через участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- через участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления, в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

### **На уровне школы:**

через деятельность трех выборных Советов обучающихся, создаваемых для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через проведение ученическими советами и советом старшеклассников совместных заседаний и мероприятий по сплочению коллектива, где иницируются, организуются и анализируются традиционные мероприятия в лицее, лично значимые для обучающихся события (спортивные соревнования, Дни здоровья, конкурсы, интеллектуальные марафоны, традиционные мероприятия в рамках лицейской недели, «Недели науки», флешмобы, посвященные памятным датам, и т.п.);

через представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников», школьного волонтерского отряда «Добрые сердца»), которая направлена на привлечение обучающихся к работе общественных объединений, созданных на базе школы, а также к



участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, помощи пожилым гражданам, ветеранам через волонтерскую деятельность;

- через работу юнармейского отряда имени Героя Советского Союза П.И.Викулова Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и ВПК «Талисман», направленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участию в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- через работу Совет музея ГБОУ лицей г.Сызрани, которая заключается в проведении поисковой деятельности, лекториев и экскурсий для обучающихся;

- через работу отряда «Юных инспекторов движения»: проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников под руководством педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старосты класса, командира класса, ответственных за работу секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культмассовый сектор, трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия;

- через организацию дежурства по классу;

- через выпуск и работу классного уголка, а также уголка безопасности.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- через участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.;

- через анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах (итоги года подводятся на

последнем в учебном году классном часе, самым активным обучающимся вручаются грамоты).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, проводимых на всех уровнях образования в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Социально значимая практика» с приглашением специалистов, представителей разных профессий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», который ведет педагог-психолог в 9 классах и ориентирует обучающихся на особенности их психологического развития, склонности к тому или иному виду профессиональной деятельности, включает в себя диагностику и консультирование по вопросам выбора профессии;

- курс внеурочной деятельности «Социально значимая практика» в 9 классе включает в себя модуль «Профессии настоящего и будущего», где классные руководители знакомят обучающихся с состоянием современного рынка труда и потребностями в том или ином виде профессий, здесь также могут использоваться следующие формы работы: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися и родителями по вопросам выбора предметов для углубленного изучения на уровне среднего образования, вопросам дальнейшего самоопределения;

- посещение всероссийских открытых уроков «Проектория»;

- участие обучающихся во всероссийском проекте «Билет в будущее» и получение рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

- предпрофильные курсы по выбору для обучающихся 9 классов;
- проведение экскурсий на предприятия города, дающих обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие обучающихся в региональной научно-технической конференции ПАО НК «Роснефть»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, в том числе организованных движением «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), специализированных профильных смен регионально центра выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи «Вега», дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО «Сызранский медико-гуманитарный колледж», «Сызранский губернский колледж», Сызранским филиалом Сам ГТУ;
- создание профильных корпоративных классов на уровне среднего образования при поддержке государственной корпорации «Ростех» и НК «Роснефть»;
- организация на базе пришкольного лагеря отдыха профильной смены «Инженерные каникулы».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГБОУ лицей г.Сызрани используются следующие формы работы:

#### **Вне образовательной организации:**

- ежегодный социальный проект «Подари сказку детям», спектакль с участием обучающихся лицея для воспитанников коррекционного детского дома и детского сада;
- благотворительная акция «Подари книгу детям»;
- ежегодные экологические акции «Сбор макулатуры», средства от которой идут на приобретение недостающей учебной литературы, а также «Посади дерево», «Пернатые друзья», «Чистый школьный двор»;
- Дни здоровья, проводимые для жителей микрорайона и организуемые

совместно с семьями обучающихся спортивные состязания два раза в год, праздник «Проводы зимы», привлекающий внимание жителей микрорайона и открывающий возможности для творческой самореализации обучающихся; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе памятным датам Великой Отечественной войны.

#### **На уровне образовательной организации:**

общешкольные мероприятия: «День знаний», «День самоуправления», «Лицейская неделя», «Осенний бал», «Новогодние елки», «Неделя науки», «Дружно будем в армии служить», конкурс инсценированной песни военных лет, «Смотр строя и песни», концерты ко Дню учителя, 8 Марта, 9 мая;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся - «Посвящение в лицеисты»;

- ученические собрания по параллелям с анализом учебной и внеурочной деятельности, подведением итогов значимых событий и награждением лучших обучающихся.

Все эти мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в Совет лицея, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицея.

#### **На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе ГБОУ лицей г. Сызрани созданы следующие детские общественные объединения:

#### **Совет обучающихся**

Совет обучающихся ГБОУ лицей г. Сызрани – детское общественное объединение, выборный орган самоуправления лицея, основными задачами которого являются: представление интересов обучающихся в процессе управления учреждением, организация жизнедеятельности школьного коллектива (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, реализация социально значимых проектов), реализация и защита прав обучающихся, организация взаимодействия с органами самоуправления учреждения по вопросам образовательной деятельности. Совет обучающихся лицея выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива, содействует разрешению конфликтных ситуаций: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

#### **Научное общество обучающихся "ЛИК"**

Научное общество обучающихся ГБОУ лицей г. Сызрани «Лицейский интеллектуальный клуб» (ЛИК) – это добровольное объединение обучающихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы. В работе научного общества участвуют обучающиеся 3-11 классов, изъявившие желание и проявившие при этом склонность к научной деятельности, а также учителя школы, сотрудники учреждений, родители. Научное общество «ЛИК» направлено на выявление одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности; развитие творческих способностей учащихся; создание условий

для самоопределения и самореализации учащихся, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

### **Отряд «ЮИД»**

Отряд юных инспекторов движения – это детское объединение школьников, созданное с целью активизация профилактической деятельности ГБОУ лицей г. Сызрани по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Члены отряда «ЮИД» помогают школе в организации мероприятий по безопасности дорожного движения (конкурсы, смотры, викторины, акции, рейды и т.д.), ведут пропаганду ПДД (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются всероссийская онлайн-олимпиада на знание ПДД, акция «Возьми ребенка за руку», конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», «Месячник безопасности», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы», организация патрулирования на перекрестке около ГБОУ лицей г. Сызрани и др.

### **Военно-патриотическое объединение "Талисман"**

Военно-патриотическое объединение «Талисман» - это детское общественное объединение, созданное на базе ГБОУ лицей г. Сызрани в целях патриотического воспитания детей и молодёжи, развития у нее стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретения и практического закрепления знаний, умений, навыков по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях, развития у молодежи важнейших физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья путем регулярных занятий физической культурой, участия в военно-спортивных соревнованиях.

Деятельность ВПО «Талисман» исходит из интересов учащихся и включает в себя различные направления военной, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Основными формами деятельности ВПО являются: организация работы по военно-прикладным видам спорта; проведение военно-спортивных соревнований, игр, экскурсий, поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.

### **Школьный спортивный клуб "Лицей г. Сызрани"**

Школьный спортивный клуб — самодеятельная организация общественная организация учителей и учащихся, спортивных тренеров, способствующая развитию физической культуры и спорта в ГБОУ лицей г.

Сызрани. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

### **Совет музея школы**

Совет музея является детским общественным объединением, служит средством дополнительного образования, духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания, формирования навыков самоуправления обучающихся. Деятельность Совет музея осуществляется в целях развития инициативы обучающихся, разработки основных направлений деятельности и осуществления текущей работы музея ГБОУ лицей г. Сызрани «История школы». Совет музея действует на правах органа школьного самоуправления. В основе деятельности Совета музея лежат общечеловеческие ценности, принципы гуманизма, демократии, коллегиальности.

### **Школьный волонтерский отряд "Добрые сердца"**

Школьный волонтерский отряд «Добрые сердца» - это добровольное объединение обучающихся 1-11 классов, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

Основные направления деятельности волонтерского отряда: патриотическая деятельность, экологическая деятельность, формирование здорового образа жизни, шефская работа,

повышение активности учащихся в обеспечении безопасности жизни, просветительская деятельность, спортивная деятельность и информационно-рекламная деятельность.

### **Школьный юнармейский отряд ГБОУ лицей г. Сызрани имени Героя Советского Союза П.И. Викулова**

Деятельность школьного юнармейского отряда имени Героя Советского Союза П.И. Викулова в ГБОУ лицей г. Сызрани осуществляется в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и направлена на: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма, изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности, формирования положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, укрепление физической закалки и физической выносливости. Основными направлениями деятельности отряда являются духовно-нравственное,

социальное, спортивное и интеллектуальное. Традиционными мероприятиям школьного юнармейского отряда являются проведение уроков мужества, патриотических акций, участие в организации встреч с Героями, участниками и ветеранами боевых действий, проведение патриотических конкурсов, концертов, спортивных и других мероприятий.

### **Первичное отделение РДШ**

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности.

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников и включает 4 направления:

- гражданская активность - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология,
- личностное развитие - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии,
- военно-патриотическое направление - работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация патриотических мероприятий, военно-спортивных игр, соревнований, акций и пр.,
- информационно-медийное - создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, создание единого медиапространства для школьников, проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **редакционный совет** обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная газета «Большая перемена»**, на страницах которой размещаются материалы о значимых событиях в школе, городе, регионе, стране, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов,



поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- **участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.**

### 3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в Сызранский краеведческий музей, Выставочный зал, зал воинской славы, в картинную галерею, в другие общеобразовательные учреждения в рамках сетевого взаимодействия, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные практические занятия с целью расширения и углубления знаний по биологии);

- вахты памяти, организуемые школьным юнармейским отрядом, а также ВПК «Талисман», к местам памяти героев Великой Отечественной войны;

- турслет с участием команд, сформированных из обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление интерьера школы к памятным историческим датам, значимым мероприятиям в школе, как-то: «Лицейская неделя», «Неделя науки», юбилейные выпуски и знаменитые выпускники;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся по конкурсной тематике, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Лучший школьный двор»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, украшение кабинета к Новому году;
- совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- создание доступа к сайту образовательного учреждения, его оформлению, дизайну страницы учреждения в соцсетях.

### **3.12. Модуль «Тематические профильные смены»**

Одним из направлений воспитательной системы ГБОУ лицей г. Сызрани является организация и проведение в каникулярный период для обучающихся тематических профильных смен.

Основными целями профильных смен являются:

- создание условий для организации досуга, реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в различных областях познавательной, социальной, культурной, физкультурно-спортивной, творческой деятельности;
- выявление обучающихся, проявляющих способности в области технических и естественных наук, спорта, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;
- формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, воспитание патриотизма, любви к своей малой Родине;
- развитие инициативы в сфере добровольчества и волонтерства, формирование сознательной дисциплины, ответственности;
- формирование у детей и подростков экологической культуры, положительной мотивации к здоровому образу жизни, труду, улучшение их физической подготовки;
- профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде.

**В ГБОУ лицей г. Сызрани проводятся три тематические профильные смены:**

- техническая профильная смена «Инженерные каникулы»,
- военно-патриотическая профильная смена «Юные патриоты»,
- экологическая профильная смена «ЭкоДрайвер».

#### **Техническая смена «Инженерные каникулы»**

Программа смены направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, мотивационно одаренной, ориентированной в будущем на получение технического образования через организацию познавательной, проектной, творческой деятельности.

Основная цель профильной смены: организация досуга обучающихся в каникулярный период, развитие их творческого и интеллектуального потенциала в сфере технического творчества, коммуникативных навыков и социального опыта; развитие познавательного интереса обучающихся в сфере инженерных и исследовательских проектов через организацию деятельности технической профильной смены для дальнейшего развития технического творчества в ГБОУ лицей г. Сызрани.

Программа технической смены рассчитана на обучающихся 3-5 классов, 6-8 классов, 9-11 классов. Смена «Инженерные каникулы» организуется на базе кабинета «Технологии» ГБОУ лицей г. Сызрани в осенние и весенние каникулы продолжительностью 5 дней.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук. Используется методика открытого пространства — это открытые экспериментальные площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом.

**Основные направления профильной смены:** программирование, робототехника, техника и изобретательство, 3D- моделирование, компьютерная и инженерная графика, проектирование, техническое творчество.

Образовательный процесс в смене реализуется по дополнительным общеобразовательным программам, разработанным специально для профильной смены. Он включает в себя программу по начальному техническому моделированию, программу занятий по решению развивающих, нестандартных и олимпиадных задач, программу занятий по робототехнике, мастер-классы по 3D моделированию, и др. Участники смены посещают занятия в группах, соответствующих по возрасту и в том количестве, в котором это предусмотрено программой. Каждый участник создает творческий проект в соответствии с выбранным направлением.

**Ключевые мероприятия профильной смены «Инженерные каникулы»:**

- мастер-классы,
- виртуальные экскурсии,
- WEB –мастерские,
- творческие конкурсы,
- технические квесты,
- инженерные марафоны.

Участие в программе «Инженерные каникулы» благотворно скажется на интеллектуальном развитии обучающихся, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, коммуникативные и организаторские навыки, уровень технических знаний и информационной культуры.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков обучающихся, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам технического творчества, к созидательной деятельности.

## **Военно-патриотическая профильная смена «Юные патриоты»**

Военно-патриотическая профильная смена «Юные патриоты» организуется в период весенних и летних каникул продолжительностью 10 дней для обучающихся 7-10 классов, являющихся членам военно-патриотического объединения «Талисман» и школьного юнармейского отряда имени Героя Советского Союза П.И. Викулова.

Программа профильной смены носит комплексный характер, предусматривающая широкий спектр активных форм обучения практического курса военной подготовки; творческий подход педагогического коллектива к формированию патриотических качеств и общекультурных ценностей участников смены; формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у подрастающего поколения через комплекс спортивных мероприятий и соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Основными целями реализации программы профильной смены являются формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, формирование у подростков и юношества положительной мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и последующему выбору профессии, профилактику негативных явлений в подростковой среде, реализацию творческого потенциала молодежи, а также на улучшение физической подготовки и подготовки по основам военной службы через систему мероприятий по военно-прикладным видам спорта.

В ходе смены обучающиеся проходят теоретический и практический курсы по ориентированию и топографии, правовую подготовку (международное гуманитарное право, необходимая оборона и крайняя необходимость и т.п.), строевую подготовку по основам военной службы, военно-спортивную подготовку (изучение оружия Российской армии, радиодело, тактическая подготовка; стрельба, военно-инженерная подготовка, преодоление полосы препятствий, совершение марш-бросков, основы рукопашного боя), курс по оказанию первой медицинской помощи.

### **Содержание смены**

Программа включает четыре блока: военно-патриотический, физкультурно-оздоровительный, трудовой и художественно-творческий блок.

Военно-патриотический блок. Это направление включает в себя все мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, любви к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Основные мероприятия: тематические часы по истории России, вооруженных силах, родного края; изучение культуры, истории родного края; знакомство с народными коллективами; занятия по истории боевых наград, оружия, техники Вооруженных сил нашей Родины; просмотр видеофильмов по истории и традициям Российской армии; проведение уроков Мужества; организация патриотических акций; военно-спортивные игры и соревнования, полевые выходы. Историко-краеведческое направление включает проведение

Физкультурно-оздоровительный блок. Это направление включает мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, спортивные соревнования и состязания, спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Трудовой блок. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории, работа на пришкольном участке).

По окончании курса проводятся тактическая игра на местности, которая соответствует тематике изученного материала. В результате реализации программы смены участники должны овладеть базовыми знаниями по военной истории государства, истории родного края, основам военной службы в Российской армии; повысить уровень своего физического развития через систему оздоровительных мероприятий и реализацию комплекса спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта; раскрыть свой творческий потенциал через систему творческих мероприятий смены и в результате реализации программы профильных школ, обрести навыки продуктивной организации своего свободного времени; сформировать навыки детского самоуправления.

## **Экологическая профильная смена «ЭкоДрайвер»**

Профильная экологическая смена «ЭкоДрайвер» организуется в период летних каникул для обучающихся 5-8 и 10 классов ГБОУ лицей г. Сызрани. От каждого класса формируются трудовые экологические отряды. Программа для каждого отряда рассчитана на 10 дней.

Тематическая смена проводится с целью формирования активного и ответственного отношения к окружающей среде, нравственного отношения к природе, воспитания экологически грамотного подрастающего поколения, расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, максимальное использование возможностей природного окружения, приобщение к природоохранной деятельности.

Программа экологической смены включает трудовые десанты, экологические акции, благоустройство и озеленение территории лицея, экскурсии, а также игры, творческие задания, мастер-классы, викторины, экологические ликбезы и эстафеты, которые научат техникам экологичной

жизни, помогут сформировать экологичные бытовые привычки и стремиться к созидательному, гармоничному взаимодействию с природой.

Профильная смена включает следующие разделы:

- Экскурсии и прогулки
- Тематические дни
- Трудовые десанты
- Интеллектуальные игры
- Конкурсные программы.

Программа реализует деятельностный подход, активное включение участников в моделирование экологичного образа жизни и преобразование школьной и городской среды. Ключевыми мероприятиями программы являются:

- Ежедневные трудовые десанты на школьной территории;
- Акции по озеленению и очистке территории,
- Акция «Посади дерево»,
- Участие в акции «Экокрышечки»,
- Проведение тематических дней: «День животных», «День птиц», «Зеленая аптека»
- Экологические акции по сбору макулатуры,
- Конкурс «ЭкоМарафон» – командное очное исследование видового состава растительного и животного сообщества,
- Разработка дизайн-проекта цветника для территории ГБОУ лицей г. Сызрани и другие.

### **3.13 Модуль «Добровольчество (волонтерство)»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие личностные качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ГБОУ лицей г. Сызрани реализуется программа волонтерской деятельности добровольческого отряда «Добрые сердца». Волонтерской отряд создается на базе ГБОУ лицей г. Сызрани из числа его обучающихся 1-11 классов на основе свободного выбора.

Целью волонтерского движения является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических просветительских и др. проектах и программах).

## **Основные направления деятельности школьного волонтерского отряда «Добрые сердца»:**

- патриотическая деятельность,
- экологическая деятельность,
- формирование здорового образа жизни,
- шефская работа,
- просветительская деятельность,
- спортивная деятельность,
- информационно-рекламная деятельность.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации интеллектуальных, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе ГБОУ лицей г. Сызрани (в том числе городского, областного и всероссийского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения, ветеранам педагогического труда;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в добровольческих акциях.

### **На уровне школы:**

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательного учреждения;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие лицеистов в общественно-полезной деятельности на территории образовательного учреждения (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- участие в окружной акции «Белый цветок»;
- акция по сбору макулатуры (3-4 раза в год);
- экологические акции «Сдай батарейку - спаси планету», «День птиц», «Среда обитания», «Экодежурный по стране»;
- участие во всероссийской акции «Добрая суббота»;
- акция «Новогодние игрушки»;
- участие в акции «Уроки доброты»;



- акции «Поздравление ветерана», «Открытка ветерану», «Старость в радость»;
- участие в новогоднем празднике для детей воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра»;
- проведение тематических профилактических занятий для обучающихся младших классов, воспитанников детских садов;
- поздравление ветеранов ГБОУ лицей г. Сызрани с юбилеями;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках празднования Дня учителя, Дня Защитника Отечества, Международного женского дня и др.

### **3.14 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

В ГБОУ лицей г. Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой ГБОУ лицей г. Сызрани.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления психотропных веществ, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости, безопасного поведения в социальных сетях.

**-профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, в отношении их осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, ОПДН МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

**-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления психотропных веществ, ВИЧ, СПИДа:**

работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

**-профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**-профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

**-профилактика интернет-зависимости, безопасного поведения в социальных сетях:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, игровой зависимости несовершеннолетних, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

**Основные виды и формы деятельности:** классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини-технопарка «Кванториум» и др.

**Результат воспитывающей деятельности:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБОУ лицей г. Сызрани воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления анализа организуемого в ГБОУ лицей г. Сызрани воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

**Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством осуществляющейся добровольческой (волонтерской) деятельности;
- качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса качеством ведения воспитательной работы в школе достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя будет свидетельствовать о целенаправленной работе образовательного учреждения над развитием и совершенствованием воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Для более конкретного измерения результатов ведения воспитательной работы участникам образовательного процесса в ГБОУ лицей г. Сызрани предлагается пройти следующее анкетирование:

<b>Вопросы</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Трудно сказать</b>
Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Качеством работы классного руководителя;			
Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;			
Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;			
Качеством существующего в школе ученического самоуправления;			
Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;			
Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;			
Качеством проводимых в школе экскурсий;			
Качеством профориентационной работы школы;			
Качеством работы школьных медиа;			
Качеством организации предметно-эстетической среды школы;			
Качеством взаимодействия школы и семей обучающихся			
Качеством организуемой в школе волонтерской деятельности			
Качеством проводимой в школе работы по профилактике социально-негативных явлений			

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также примерный план управленческих решений в плане развития системы воспитания в школе.