**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова**

**г.о.Сызрань Самарской области**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО ГЕОГРАФИИ,**

**проведенных в 2021 году в 6-8-ых классах**

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ***

*2.1.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ*

**Участники ВПР по географии в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 50 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 92 | 111 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 79,31% | 45,05% |

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 111 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 6-х классах (без предметников) - 1 чел., из них:

1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

-\_1\_\_\_чел. имеет высшую квалификационную категорию;

- \_1\_\_\_ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными

источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого

ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Базового уровня – 15 заданий, повышенного уровня – 5 заданий.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по географии в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–21 | 22–30 | 31–37 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 шестиклассников (10 %) ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3», что на 15 % **меньше**, чем в 2020 г.; 26 обучающихся (56%) получили отметку «4», что на 1,61 % **меньше**, чем в 2020 г.; 17 обучающихся (34 %) получили отметку «5», что на 18,78 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов участники ВПР не набрали ни в 2020, ни в 2021году.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по географии 6 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1199083 | 74703 | 6,23 | 572562 | 47,75 | 455177 | 38,01 | 96166 | 8,02 |
| Самарская области | 26196 | 707 | 2,7 | 9991 | 38,14 | 12040 | 45,96 | 3455 | 13,19 |
| Всего по школе | 92 | 2 | 2,17 | 24 | 25 | 51 | 57,61 | 14 | 15,22 |
| 7 А | 24 | 0 | 0 | 3 | 12,5 | 16 | 66,66 | 4 | 16,67 |
| 7 Б | 19 | 1 | 5,26 | 5 | 26,32 | 8 | 42,11 | 5 | 26,32 |
| 7 В | 25 | 0 | 0 | 10 | 40 | 12 | 48 | 3 | 12 |
| 7 Г | 24 | 1 | 4,17 | 6 | 25 | 15 | 62,5 | 2 | 8,33 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 712709 | 29934 | 4,2 | 305039 | 42,8 | 301048 | 42,24 | 76687 | 10,76 |
| Самарская области | 14978 | 243 | 1,62 | 5314 | 35,48 | 6936 | 46,31 | 2485 | 16,59 |
| Всего по школе | 50 | 0 | 0 | 7 | 10 | 26 | 56 | 17 | 34 |
| 6 А | 28 | 0 | 0 | 3 | 10,71 | 10 | 35,71 | 15 | 53,57 |
| 6 Г | 22 | 0 | 0 | 4 | 18,18 | 16 | 72,73 | 2 | 9,09 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». ***Это соответствует результатам по РФ и Самарской области. Лучшие результаты по школе показал 6А класс, результаты в 6Г классе хуже, причиной этому может быть то, что изначально подбор детей в 6Г классе был слабее, класс сборный, из разных школ города. С кадровой характеристикой результат не связан, так как в классах работает один и тот же учитель.***

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по географии*

*обучающихся 6 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 95,8 | 53 |
| ***Самарская область*** | 98,38 | 62,9 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 100 | 90 |
| 6 А | 100 | 89,28 |
| 6 Г | 100 | 81,82 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 90% обучающихся, что на 27,1 % **выше** показателя по Самарской области (62,9 %) и на 37% **выше** показателя по Российской Федерации (53%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 6А класса (89,28 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Отметок «2» на ВПР по географии не зафиксировано.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», обучаются в 6А классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 1,62 % **выше** показателей по Самарской области и на 4,2% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 2,17 %.

Качество обученности по классам расходится лишь на 8 %, уровень обученности – 100%. И уровень обученности, и качество находятся в положительной динамике по сравнению с результатами 2020 года.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по географии 6 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по географии 6 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших отметку «5», в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года.

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Кривая распределения первичных баллов 2021 года отличается от кривой 2020 года. Она имеет скачкообразный характер.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 81,22 | 85,78 | 86 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 2 | 38,63 | 43,72 | 64 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 1 | 45,01 | 50,26 | 66 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 1 | 33,04 | 37,7 | 62 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 1 | 42,79 | 53,08 | 30 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 2 | 58,11 | 63,86 | 83 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 1 | 67,08 | 72,9 | 48 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 2 | 62,22 | 65,96 | 78 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 1 | 83,73 | 86,92 | 98 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 1 | 78,01 | 82,36 | 98 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 3 | 43,08 | 47,67 | 35,33 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 62,05 | 66,31 | 74 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 85,12 | 87,88 | 98 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 2 | 66,51 | 70,82 | 71 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 1 | 74,19 | 77,49 | 92 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 2 | 37,14 | 41,74 | 62 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. | 2 | 52,52 | 59,94 | 54 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | 2 | 79,02 | 82,41 | 92 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | 2 | 69,04 | 73,87 | 94 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. | 1 | 79,8 | 82,81 | 98 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. | 1 | 51,78 | 55,8 | 80 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. | 1 | 49,43 | 52,91 | 80 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 1 | 77,82 | 80,35 | 92 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 1 | 56,92 | 62,56 | 78 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 2 | 20,58 | 24,3 | 37 |

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили практически все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** на 27,09 % по критерию «Умение работать с топографической картой***. Возможные причины расхождения в баллах в том, что на уроках географии в лицее работа с картой проводится постоянно.***

***В следующем абзаце описать результаты таблицы 2.1.5., например,***

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.1 (умение работать с географической картой), 3.1 (определение объекта на топографической карте), 4.1, 4.2 (определение разницы во времени по часовым поясам), 5.2 (определение признаков географических зон), 6.2 (составление описания погоды по условным обозначениям), 8 (умение читать таблицы, определять численность населения, признаки стран), 9 (составление описания явления природы по фотографии), 10 (описание места, где живете).*

*Многие из данных умений относятся к заданиям повышенного уровня, в которыми обучающиеся успешно справились.*

*Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание   
2 на определение местонахождения объекта по приведенным координатам, задание 3 (определение протяженности маршрута по топографической карте).*

*Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (35,33 %) справилось с заданием 4.3 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы).*

*Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии дальнейших действий, а также задания на умение логически мыслить, строить логические выводы, доказывать свою точку зрения.*

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классах*

Анализ графика показывает, что в ГБОУ лицей г.Сызрани результаты выполнения заданий по 19 из 37 критериев (51,35%) выше, чем значения по РФ и Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1,1 | 42,56 | 0 | 73,03 | 80 | 92,53 | 82,14 | 98,22 | 94,12 |
| 1.2 | 7,23 | *0* | 19,98 | 10 | 49,39 | 55,36 | 81,92 | 94,12 |
| 2.1K1 | 8,26 | *0* | 22,91 | 40 | 57,72 | 53,57 | 91,52 | 94,12 |
| 2.1K2 | 3,72 | 0 | 12,45 | 40 | 42,43 | 46,43 | 81,78 | 94,12 |
| 2,2 | 8,68 | *0* | 31,85 | *0* | 59,93 | 17,86 | 83,88 | 58,82 |
| 3,1 | 15,29 | *0* | 44,65 | 50 | 70,89 | 82,14 | 89,86 | 94,12 |
| 3,2 | 16,94 | *0* | 55,35 | *20* | 80,96 | 42,86 | 93,33 | 64,71 |
| 3,3 | 19,42 | *0* | 47,75 | *50* | 72,97 | 73,21 | 89,84 | 94,12 |
| 4,1 | 29,75 | *0* | 76,9 | 100 | 93,08 | 96,43 | 98,71 | 100 |
| 4,2 | 21,49 | *0* | 68,17 | *100* | 90,42 | 96,43 | 98,02 | 100 |
| 4,3 | 6,61 | *0* | 27,74 | 26,67 | 53,59 | 30,95 | 78,83 | 45,1 |
| 5,1 | 25,21 | *0* | 50,22 | *40* | 72,75 | 71,43 | 88,28 | 88,24 |
| 5,2 | 34,71 | *0* | 78,28 | *80* | 93,97 | *100* | 98,59 | *100* |
| 6,1 | 22,31 | *0* | 56,04 | 50 | 76,7 | 58,93 | 90,51 | 97,06 |
| 6.2K1 | 25,21 | *0* | 62,81 | *80* | 83,78 | 89,29 | 96,12 | 100 |
| 6.2K2 | 1,45 | *0* | 17,32 | *0* | 48,2 | 55,36 | 79,29 | 91,18 |
| 7 | 13,02 | *0* | 39,44 | *30* | 67,19 | 44,64 | 87,92 | 76,47 |
| 8,1 | 23,55 | *0* | 69,45 | *50* | 89,24 | 94,64 | 96,59 | *100* |
| 8,2 | 22,11 | *0* | 58,04 | *80* | 80,99 | 92,86 | 92,65 | 100 |
| 9K1 | 38,43 | *0* | 69,83 | *80* | 88,92 | *100* | 97,74 | *100* |
| 9K2 | 9,92 | *0* | 32,79 | *80* | 63,15 | *75* | 88,4 | 88,24 |
| 9K3 | 10,74 | *0* | 30,88 | *20* | 58,79 | 85,71 | 87,84 | 88,24 |
| 10,1 | 23,97 | *0* | 65,56 | *60* | 87,44 | *92,86* | 97,66 | *100* |
| 10.2K1 | 7,02 | *0* | 38,12 | *40* | 71,77 | 71,43 | 94,83 | *100* |
| 10.2K2 | 1,03 | *0* | 6,83 | *0* | 25,7 | 28,57 | 60 | 61,76 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Западающим можно назвать задание 2.2 (вычисление расстояния по топографической карте с учетом масштаба). Проблемы в выполнении данного задания встречаются у всех групп участников.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по географии разными*

*группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 22,36 | 69,56 | 8,08 |
| Сызрань | 18,78 | 75,96 | 5,26 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 2 | 78 | 20 |
| 6 А | 3,57 | 67,86 | 28,57 |
| 6 Г | 0 | 90,91 | 9,09 |

Данная таблица показывает, что 78 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 2 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 20 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6А классе (28,57 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6А классе (67,86 %). Возможно, при проверке или при проведении работы можно говорить о некоторой доли необъективности.

***Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).***

*2.2.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ*

**Участники ВПР по географии в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 102 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 91 | 102 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 83,48% | 87,93% |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 116 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 7-х классах (без предметников) - 1 чел., из них:

1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

-\_1\_\_\_чел. имеет высшую квалификационную категорию;

- \_1\_\_\_ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи

слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Базового уровня – 7 заданий, повышенного уровня – 1 задание.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 40 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по географии в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–26 | 27–35 | 35–40 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 31 семиклассник (34,31 %) ГБОУ лицей г.Сызрани получил отметку «3», что на 22,83 % **меньше**, чем в 2020 г.; 43 обучающихся (39,22%) получили отметку «4», что на 0,34 % **меньше**, чем в 2020 г.; 27 обучающихся (25,49 %) получили отметку «5», что на 22,19 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов участники ВПР не набрали ни в 2020, ни в 2021году.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по географии 7 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1080344 | 181066 | 16,76 | 622602 | 57,63 | 224819 | 20,81 | 51857 | 4,8 |
| Самарская области | 23943 | 1589 | 6,64 | 12912 | 53,93 | 7346 | 30,68 | 2095 | 8,75 |
| Всего по школе | 91 | 0 | 0 | 50 | 57,14 | 38 | 39,56 | 3 | 3,3 |
| 8 А | 20 | 0 | 0 | 7 | 35 | 12 | 60 | 1 | 5 |
| 8 Б | 19 | 0 | 0 | 14 | 73,68 | 5 | 26,32 | 0 | 0 |
| 8 В | 25 | 0 | 0 | 14 | 56 | 11 | 44 | 0 | 0 |
| 8 Г | 27 | 0 | 0 | 15 | 55,56 | 10 | 37,04 | 2 | 7,41 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1269380 | 132396 | 10,43 | 700698 | 55,2 | 341336 | 26,89 | 94823 | 7,47 |
| Самарская области | 27081 | 918 | 3,39 | 13267 | 48,99 | 9430 | 34,82 | 3466 | 12,8 |
| Всего по школе | 102 | 1 | 0,98 | 31 | 34,31 | 43 | 39,22 | 27 | 25,49 |
| 7 А | 30 | 1 | 3,33 | 12 | 40 | 13 | 43,33 | 4 | 13,33 |
| 7 Б | 22 | 0 | 0 | 6 | 27,27 | 6 | 27,27 | 10 | 45,45 |
| 7 В | 23 | 0 | 0 | 7 | 30,43 | 9 | 39,13 | 7 | 30,43 |
| 7 Г | 27 | 0 | 0 | 6 | 22,22 | 15 | 55,56 | 6 | 22,22 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». По Самарской области и РФ большинство учащихся получили отметку «3». Обучающиеся ГБОУ лицей в целом справились с работой лучше. Самый высокий результат в 6Г классе. (10 обучающихся получили отметку «5»). Остальные классы справились с работой примерно на одинаковом уровне. Во всех классах предмет ведется опытным преподавателем высшей квалификационной категории, со стажем работы более 30 лет.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по географии*

*обучающихся 6 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 89,56 | 34,36 |
| ***Самарская область*** | 96,61 | 47,62 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 99,02 | 64,71 |
| 7 А | 96,66 | 56,66 |
| 7 Б | 100 | 72,72 |
| 7 В | 100 | 69,56 |
| 7 Г | 100 | 77,78 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 64,71% обучающихся, что на 17,09 % **выше** показателя по Самарской области (47,62 %) и на 30,35% **выше** показателя по Российской Федерации (34,36%).

Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 7Г класса (77,78 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Отметку «2» на ВПР по географии получил один обучающийся.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», обучаются в 7А классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по географии*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,02 % участников, что на 2,41 % **выше** показателей по Самарской области и на 9,46% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **понизился на 0,98%**.

Качество обученности по сравнению с результатами 2020г. находится в положительной динамике, уровень обученности понизился на 0,98%, в 2020г. отметка «2» не была зафиксирована на ВПР по географии, в 2021г. появилась одна «2».

Распределение баллов участников ВПР по географии в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по географии 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по географии 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших отметку «5», в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года.

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Кривая распределения первичных баллов 2021 года отличается от кривой 2020 года. Она имеет скачкообразный характер.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 2 | 66,51 | 72,64 | 81,86 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 2 | 50,1 | 58,83 | 85,78 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 1 | 61,61 | 69,37 | 78,43 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 1 | 64,96 | 76,02 | 94,12 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 41,04 | 51,34 | 48,04 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 36,97 | 48,12 | 59,8 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | 2 | 76,84 | 84,23 | 91,18 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 49,33 | 59,39 | 68,63 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 49,56 | 56,42 | 50 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  ацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 48,12 | 58,32 | 81,37 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | 2 | 38,72 | 47,01 | 59,8 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 72,38 | 79,9 | 89,22 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 52,54 | 62,51 | 75 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | 1 | 48,21 | 58,23 | 60,78 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов . | 2 | 66,11 | 71,87 | 89,22 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов . | 3 | 48,31 | 56,85 | 68,3 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 54,5 | 59,64 | 66,67 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 52,72 | 61,38 | 70,59 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий . | 1 | 61,1 | 67,42 | 61,76 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | 1 | 60,68 | 66,13 | 68,63 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | 1 | 73,96 | 78,46 | 95,1 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 71,09 | 78,46 | 94,12 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 68,88 | 75,83 | 93,14 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран. | 3 | 29,38 | 36,59 | 66,34 |

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили практически все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. Расхождений в выполнении заданий на 30 и более баллов не наблюдается.

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (важнейшие географические открытия), 2.3 (мировой океан, процессы, происходящие в нем), 3.3 (атмосфера и климаты Земли), 4.1 (главные закономерности природы Земли), 5.1 (географическое положение и природа материков Земли), 7.2 (население материков Земли), 8.1, 8.2 (географическое положение и природа материков Земли, население материков Земли).*

*Многие из данных заданий относятся к заданиям повышенного уровня, в которыми обучающиеся успешно справились.*

*Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание   
2.1 на умение читать схемы, задание 3.2 на умение ориентироваться в климатограммах.*

*Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа таблиц, схем.*

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классах*

Анализ графика показывает, что в ГБОУ лицей г.Сызрани результаты выполнения заданий по 15 из 24 критериев (62,5%) выше, чем значения по РФ и Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1,1 | 33,79 | 100 | 61,04 | 70 | 84,28 | 80 | 95,53 | 100 |
| 1,2 | 13,75 | 50 | 42,58 | 70 | 73,78 | 93,75 | 92,42 | 96,15 |
| 1,3 | 16,76 | *0* | 54,19 | 68,57 | 86,21 | 82,5 | 96,37 | 88,46 |
| 1,4 | 27,6 | 100 | 64,93 | 91,43 | 89,04 | 92,5 | 95,96 | 100 |
| 2,1 | 6,3 | *0* | 31,82 | 34,29 | 68,61 | 52,5 | 90,95 | 61,54 |
| 2,2 | 5,91 | *0* | 29,61 | 38,57 | 63,69 | 62,5 | 87,7 | 86,54 |
| 2,3 | 42,66 | *0* | 78,03 | 85,71 | 91,96 | 93,75 | 97,72 | 98,08 |
| 3,1 | 11,83 | *0* | 39,92 | 45,71 | 78,52 | 75 | 94,6 | 92,31 |
| 3,2 | 11,28 | *0* | 36,64 | 25,71 | 75,13 | 50 | 93,7 | 84,62 |
| 3,3 | 10,95 | *0* | 38,92 | 64,29 | 77,06 | 87,5 | 93,87 | 98,08 |
| 3,4 | 4,93 | *0* | 26,19 | 38,57 | 64,43 | 60 | 90,78 | 90,38 |
| 4,1 | 31,65 | *100* | 69,84 | 77,14 | 91,76 | 95 | 98,49 | 96,15 |
| 4,2 | 13,91 | *0* | 48,39 | 58,57 | 76,37 | 82,5 | 91,13 | 88,46 |
| 4,3 | 10,08 | *0* | 42,21 | 40 | 73,43 | 65 | 91,17 | 84,62 |
| 5,1 | 28,97 | 50 | 62,18 | 87,14 | 81,34 | 90 | 93,78 | 92,31 |
| 5,2 | 7,12 | *0* | 39,44 | 43,81 | 73,24 | 73,33 | 91,46 | 96,15 |
| 6,1 | 11,17 | *0* | 43,41 | *40* | 75,32 | 70 | 92,91 | 100 |
| 6,2 | 11,94 | *0* | 44,51 | 57,14 | 77,83 | 72,5 | 94,95 | 88,46 |
| 6,3 | 23,44 | *0* | 54,45 | 51,43 | 80,77 | 65 | 93,7 | 73,08 |
| 7,1 | 20,04 | *0* | 51,27 | 51,43 | 81,06 | 65 | 94,77 | 100 |
| 7,2 | 35,6 | *0* | 68,88 | 91,43 | 88,94 | 97,5 | 97,65 | 100 |
| 8,1 | 33,08 | *100* | 67,15 | 88,57 | 91,33 | *95* | 99,22 | *100* |
| 8,2 | 33,08 | *0* | 63,51 | 85,71 | 89,43 | 97,5 | 99,04 | *100* |
| 8,3 | 3,58 | *0* | 18,71 | 35,24 | 48,74 | *75* | 80,75 | *97,84* |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Участники группы «5» справились с 12 из 24 заданий лучше, чем показатели по Самарской области. Участники группы «4» 11 заданий выполнили на процент выше, чем по Самарской области. Участники группы «3» показали процент выполнения выше по 20 из 24 заданий.*

*Западающими можно назвать задания 2.1 (чтение таблиц и схем), 3.2 (работа с климатограммами). Проблемы в выполнении данных заданий встречаются у всех групп участников.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по географии разными*

*группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по географии в 7 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 27,63 | 67,83 | 4,54 |
| Сызрань | 24,97 | 71,9 | 5,26 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 22,55 | 66,67 | 10,78 |
| 7 А | 33,33 | 60 | 6,67 |
| 7 Б | 9,09 | 86,36 | 4,55 |
| 7 В | 13,04 | 78,25 | 8,7 |
| 7 Г | 3,7 | 66,67 | 29,63 |

Данная таблица показывает, что 66,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,55 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 10,78 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7Г классе (29,63 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7А классе (60 %). Возможно, при проверке или при проведении работы можно говорить о некоторой доли необъективности.

***Результаты данного показателя находятся в «зоне риска».***

*2.3.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ*

**Участники ВПР по географии в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 25 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | Обучающиеся 9 классов ГБОУ лицей участия в ВПР по географии не принимали | 25 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 22,94% |

**Особенности контингента обучающихся**

В 8 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 109 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 8-х классах (без предметников) - 1 чел., из них:

1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

-\_1\_\_\_чел. имеет высшую квалификационную категорию;

- \_1\_\_\_ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи

слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Базового уровня – 7 заданий, повышенного уровня – 1 задание.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 40 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по географии в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–26 | 27–35 | 35–40 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 восьмиклассников (32 %) ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3», что на 17,69 % **меньше**, чем по Самарской области; 11 обучающихся (44%) получили отметку «4», что на 7,6 % **больше**, чем по Самарской области; 4 обучающихся (16 %) получили отметку «5», что на 5,21 % **больше**, чем по Самарской области.

Максимальное количество первичных баллов участники ВПР не набрали.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по географии 8 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 406097 | 37808 | 9,31 | 223312 | 54,99 | 117727 | 28,99 | 27249 | 6,71 |
| Самарская области | 8648 | 270 | 3,12 | 4297 | 49,69 | 3148 | 36,4 | 933 | 10,79 |
| Всего по школе | 25 | 2 | 8 | 8 | 32 | 11 | 44 | 4 | 16 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». По Самарской области и РФ большинство учащихся получили отметку «3». Обучающиеся ГБОУ лицей в целом справились с работой лучше. В классе предмет ведется опытным преподавателем высшей квалификационной категории, со стажем работы более 30 лет.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по географии*

*обучающихся 8 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 90,69 | 35,7 |
| ***Самарская область*** | 96,88 | 47,19 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 92 | 60 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60% обучающихся, что на 12,81 % **выше** показателя по Самарской области (47,19 %) и на 24,3% **выше** показателя по Российской Федерации (35,7%).

Отметку «2» на ВПР по географии получили два обучающихся.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по географии*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92 % участников, что на 4,88 % **ниже** показателей по Самарской области и на 1,31% выше показателей РФ

Распределение баллов участников ВПР по географии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по географии 8 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

*Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. По лицею встречаются случаи явного завышения баллов по некоторым заданиям.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты. | 3 | 83,91 | 89,69 | 100 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты. | 1 | 73,76 | 80 | 96 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты. | 2 | 60,48 | 67,88 | 86 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. | 2 | 54,9 | 63,75 | 84 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. | 2 | 32,32 | 36,27 | 16 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. | 2 | 70,84 | 79,8 | 58 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. | 2 | 62,1 | 70,63 | 70 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. | 2 | 64,15 | 72,29 | 22 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. | 2 | 52,24 | 57,66 | 66 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. | 2 | 30,84 | 34,97 | 46 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 47,53 | 54,01 | 68 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 42,5 | 50,08 | 38 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. | 2 | 59,04 | 66,04 | 78 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 30,49 | 36,75 | 44 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 42,65 | 52,6 | 56 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. | 2 | 42,13 | 47,03 | 40 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. | 2 | 84,72 | 87,78 | 96 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. | 1 | 76,76 | 80,55 | 92 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. | 1 | 76,11 | 80,45 | 64 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.  8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона. | 1 | 62,81 | 65 | 68 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона. | 2 | 41,02 | 46,69 | 62 |

Обучающиеся -х классов школы выполнили 17 из 22 предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. Расхождений в выполнении заданий на 30 и более баллов не наблюдается.

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (названия государств, столиц, определение их месторасположения на карте), 7 (работа с таблицами и графиками, население, численность).*

*Наибольшее затруднение вызвали задания 2.2 (ниже по сравнению с СО на 16,27%) – определение координат точек по карте, 3.1, 3.3 (ниже по сравнению с СО на 21,8% и 50,29% соответственно) - рельеф географических объектов, 6.3 (ниже по сравнению с СО на 7,03%) – анализ текста, построение логического рассуждения, ответа на поставленный вопрос, 7.3 (ниже по сравнению с СО на 16,75%) – анализ таблицы, ответ на поставленный вопрос. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа таблиц, схем, карт, тестов..*

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классах*

Анализ графика показывает, что в ГБОУ лицей г.Сызрани результаты выполнения заданий по 8 из 22 критериев (36,36%) выше, чем значения по РФ и Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1,1 | 52,36 | 100 | 86,63 | 100 | 94,67 | 100 | 97,52 | 100 |
| 1,2 | 36,57 | *50* | 73,41 | *100* | 87,94 | *100* | 95,36 | *100* |
| 1,3 | 23,88 | 100 | 57,71 | 68,75 | 77,92 | 95,45 | 91,63 | 87,5 |
| 2,1 | 14,74 | *25* | 49,33 | *75* | 78,93 | 95,45 | 92,76 | *100* |
| 2,2 | 4,85 | *0* | 18,36 | *0* | 50,05 | *0* | 82,24 | *100* |
| 3,1 | 34,89 | 25 | 72,02 | 37,5 | 89,3 | 63,64 | 96,38 | 100 |
| 3,2 | 24,25 | *0* | 57,91 | 68,75 | 84,99 | 72,73 | 95,19 | 100 |
| 3.3 | 29,1 | *0* | 62,04 | 18,75 | 83,38 | 18,18 | 93,84 | *50* |
| 4.1 | 12,31 | *0* | 41,79 | 37,5 | 72,96 | 86,36 | 93,57 | 100 |
| 4,2 | 3,54 | *0* | 15,17 | 12,5 | 50,9 | 63,64 | 81,43 | 87,5 |
| 5,1 | 10,82 | *0* | 38,24 | 37,5 | 69,34 | 90,91 | 86,29 | 100 |
| 5,2 | 7,84 | *0* | 32,84 | 12,5 | 65,66 | 54,55 | 89,36 | 62,5 |
| 5.3 | 26,87 | 25 | 54,31 | 87,5 | 77,6 | 77,27 | 90,55 | 87,5 |
| 6,1 | 3,92 | *0* | 17,77 | *25* | 51,76 | 54,55 | 82,94 | 75 |
| 6,2 | 8,96 | *0* | 33,11 | *25* | 70,5 | 72,73 | 93,2 | 100 |
| 6,3 | 11,38 | *0* | 29,12 | 31,25 | 62,64 | 31,82 | 86,72 | 100 |
| 7,1 | 57,09 | *50* | 83,58 | *100* | 94,24 | *100* | 97,57 | *100* |
| 7,2 | 37,69 | *50* | 71,7 | 87,5 | 91,87 | *100* | 98,81 | *100* |
| 7.3 | 41,79 | *0* | 72 | *75* | 91,04 | 72,73 | 98,27 | 50 |
| 8,1 | 17,16 | *0* | 48 | *50* | 82,37 | 81,82 | 97,95 | *100* |
| 8,2 | 7,28 | *0* | 26,28 | 43,75 | 64,05 | 72,73 | 93,52 | *100* |
| 8,3 | 2,61 | *0* | 15,98 | 33,33 | 45,39 | 48,48 | 76,42 | 91,67 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по географии разными*

*группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по географии в 8 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по географии в 8 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 27,67 | 68,89 | 3,63 |
| Сызрань | 29,66 | 67,89 | 2,45 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 16 | 72 | 12 |

Данная таблица показывает, что 72 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 12 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

***Результаты данного показателя находятся в «зоне риска».***

# *3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ*

# *3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **уменьшилась** в сравнении с 2020 годом до 0%.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по географии по программе 6 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 37 | 37 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 2 | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 2,17 | 0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

*Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выполнением практических заданий по топографической карте, а также с умением делать логические выводы, строить рассуждения, опираясь на факты. К признакам необъективности можно отнести недостаточный процент соответствия отметок за ВПР отметкам за третью четверть в 6А классе. В целом результаты ВПР можно признать объективными, работа выполнена на высоком уровне, в чем заслуга учителя, работающего в классах.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания географии:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;*

*2. провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;*

*3. учителям географии совершенствовать навыки. связанные с выполнением практических заданий по топографической карте, а также с умением делать логические выводы, строить рассуждения, опираясь на факты.*

# *3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, составила 0,98

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по географии по программе 7 классов*

*(2020-2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по географии | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 37 | 37 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 0 | 1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 0 | 0,98 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

*Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с чтением таблиц и схем, работой с климатограммами.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания географии:

*1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;*

*2. провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;*

*3. учителям географии совершенствовать навыки, связанные с чтением схем, таблиц, умением работать с ними, а также с умением работать с климатограммами.*

# *3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, составила 0,98

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по географии по программе 8 классов*

*(2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по географии | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 0 | 40 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 0 | 2 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 0 | 8 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

*Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с определением координат точек по карте, рельефом географических объектов, анализом текста, построением логического рассуждения, ответом на поставленный вопрос, анализом таблицы. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа таблиц, схем, карт, текстов.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания географии:

*1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;*

*2. провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;*

*3. учителям географии совершенствовать навыки, связанные с анализом таблиц, схем, карт, текстов.*