**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова**

**г.о.Сызрань Самарской области**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО БИОЛОГИИ,**

**проведенных в 2021 году в 5-8 классах**

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО биологии***

*2.1.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_ КЛАССА ПО БИОЛОГИИ*

**Участники ВПР по биологии в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 122 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 95 | 122 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 86,36 | 87,1 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 5 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 140 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 5-х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

1 чел. со стажем работы более 25 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

-1чел. имеет высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 10 заданий. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 40 пятиклассников (32,79 %) ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3», что на 13,01% **меньше**, чем в 2020 г.;

65 обучающихся (53,28 %) получили отметку «4», что на 5,42% **больше**, чем в 2020 г.;

6 обучающихся (4,92 %) получили отметку «5»., что на 4,92% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (0,82 %), что на 0,82% **больше**, чем в 2020 г.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по биологии 5классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1289890 | 193096 | 14,97 | 584449 | 45,31 | 426051 | 33,03 | 86291 | 6,69 |
| Самарская области | 28019 | 2169 | 7,74 | 10258 | 36,61 | 12129 | 43,43 | 3423 | 12,22 |
| Всего по школе | 95 | 13 | 13,67 | 44 | 45,8 | 38 | 40,6 | 0 | 0 |
| 6 А | 25 | 5 | 20,0 | 8 | 32,0 | 12 | 48,0 | 0 | 0 |
| 6 Б | 26 | 3 | 11,5 | 7 | 27,0 | 16 | 61,5 | 0 | 0 |
| 6 В | 26 | 3 | 11,5 | 16 | 61,5 | 7 | 27,0 | 0 | 0 |
| 6 Г | 18 | 2 | 11,11 | 13 | 72,2 | 3 | 16,7 | 0 | 0 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1428612 | 124146 | 8,69 | 582159 | 40,75 | 565016 | 39,55 | 157433 | 11,02 |
| Самарская области | 29981 | 1091 | 3,64 | 10043 | 33,5 | 14001 | 46.7 | 4846 | 16,17 |
| Всего по школе | 122 | 11 | 9,02 | 40 | 32,79 | 65 | 53,28 | 6 | 4,92 |
| 5 А | 23 | 1 | 4,35 | 9 | 39,13 | 10 | 43,48 | 3 | 13,04 |
| 5 Б | 25 | 5 | 20 | 8 | 32 | 10 | 40 | 2 | 8 |
| 5 В | 23 | 1 | 4,35 | 6 | 26,09 | 16 | 69,56 | 0 | 0 |
| 5 Г | 25 | 1 | 4 | 9 | 36 | 14 | 56 | 1 | 4 |
| 5Д | 26 | 3 | 11,54 | 8 | 30,77 | 15 | 57,69 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные результаты соответствуют результатам по СО и РФ. Результаты выполнения работы во всех пяти классах имеют высокий уровень. Педагоги, работающие в данных классах, имеют большой стаж работы, высшую и первую квалификационную категорию.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по биологии*

*обучающихся 5 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 91,32 | 50,57 |
| ***Самарская область*** | 96,36 | 62,87 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 91,15 | 56,62 |
| 5 А | 95,65 | 52 |
| 5 Б | 80 | 69,57 |
| 5 В | 95,65 | 60 |
| 5 Г | 96 | 57,69 |
| 5 Д | 88,46 | 59,18 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,62 % обучающихся, что на 6,25 % **ниже** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 6,05 % **выше** показателя по Российской Федерации (50,57 %).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 5 Б класса (69,57 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 5 Б (20 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 5А классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,15 % участников, что на 5,21 % **ниже** показателей по Самарской области и 0,17% **ниже** показателей по РФ.

Лучше всего результаты показал 5 Г класс.

Во всех класса уровень обученности учащихся 5-х классов по биологии составил менее 100%.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по биологии 6 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*аграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по биологии в 5 классах*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

*Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,67 | 98,42 | 99,18 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45,38 | 50,5 | 57,79 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38.39 | 42.58 | 46,31 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 72,56 | 77.99 | 69,67 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 44,15 | 51,13 | 50,82 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 73,52 | 77,06 | 53.69 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 51,27 | 59.6 | 39,34 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64,76 | 69.44 | 72,13 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 55,94 | 58,6 | 51,64 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 71,93 | 78,82 | 47,54 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 72,86 | 77,12 | 82,38 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73,39 | 77,05 | 92,62 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 47,08 | 52,79 | 60.66 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 61,09 | 66,83 | 47,95 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 33,24 | 36,98 | 44,26 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 49,6 | 53.2 | 49,59 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 72,74 | 75,98 | 76,23 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 82.66 | 87,03 | 97.54 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 72,55 | 77,11 | 92,62 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 44,85 | 49,34 | 27,87 |

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили **не все** предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число шестиклассников ГБОУ лицей г. Сызрани (97,54%) владеют методами биологической науки, на 99,18% умеют определять свойства живого. Достаточно высокий уровень (92,62%) выполнения задания на умения определять среды жизни обитания живых организмов.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе:

- на определение свойств живых организмов;

- правила работы в биологическом кабинете;

- роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на знания знание основных свойств живых организмов, роли биологии в практической деятельности людей и правила работы в биологическом кабинете.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классах*

Анализ графика показывает, что в:

- 5-х классах результаты выполнения 11 из 20 заданий (55%) выше значений Самарской области и РФ.

Анализируя выполнение отдельных заданий в сравнении с результатами РФ и Самарской области, можно отметить, что завышенные результаты у обучающихся 6-х классов не наблюдаются.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | *90,78* | 100 | 97,48 | 97,5 | 99,19 | 100 | 99,9 | 100 |
| 1.2 | *19,77* | *27,27* | *35,35* | *48,75* | *54.38* | *66,15* | *77,73* | *83,33* |
| 1.3 | *11,8* | *22,73* | *24,86* | *31,25* | *46,84* | *56,92* | *73,73* | *75* |
| 2.1 | *49,59* | *36,36* | *66,22* | *55* | *82,88* | *81,54* | *94,29* | *100* |
| 2.2 | *20,65* | *0* | *32,38* | *37,5* | *56,27* | *66,15* | *81,57* | *66,67* |
| 3.1 | *52,4* | *36,36* | *68.79* | *51,25* | *80,37* | *56,92* | *90,18* | *66,67* |
| 3.2 | *16.77* | *9,09* | *39,91* | *40* | *66,78* | *43,08* | *89,05* | *50* |
| 4.1 | *28,48* | *9,09* | *55,9* | *70* | *74,57* | *81,54* | *91,98* | *100* |
| 4.2 | *21,11* | *18,18* | *42,42* | *40* | *64* | *60* | *85,35* | *100* |
| 4.3 | *34,01* | *9,09* | *68,14* | *42,5* | *84,35* | *53,85* | *96,16* | *83,33* |
| 5 | *34,61* | *31,82* | *63,41* | *73,75* | *84,01* | *94,62* | *94,98* | *100* |
| 6.1 | *39,91* | *63,64* | *66,13* | *95* | *82,47* | *95,38* | *93,85* | *100* |
| 6.2 | *11,71* | *9,09* | *32,73* | *45* | *59,3* | *76,92* | *85,71* | *83.33* |
| 7.1 | *26,64* | *45,45* | *54,37* | *32,5* | *72,01* | *53,08* | *86,87* | *100* |
| 7.2 | *6,21* | *18,18* | *19,27* | *33,33* | *40,35* | *51,79* | *70,75* | *83,33* |
| 8 | *13,36* | *22,73* | *33,71* | *35* | *59,44* | *59,23* | *85.59* | *91,67* |
| 9 | *41,57* | *63,64* | *64,03* | *63,75* | *81,44* | *84,62* | *93,02* | *91,67* |
| 10К1 | *44,42* | *90,91* | *79,19* | *95* | *9,94* | *100* | *98,57* | *100* |
| 10К2 | *29,86* | *72,73* | *64,41* | *87,5* | *83,74* | *98,46* | *95,22* | *100* |
| 10К3 | *12,72* | *0* | *31,93* | *5* | *54,18* | *40* | *79,83* | *100* |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Однако, наблюдается общая тенденция расхождения в процентном выполнении некоторых заданий, которая позволяет сделать следующие выводы:*

- участники ВПР всех групп показали процент выполнения некоторых заданий **ниже**, чем в Самарской области:

*Задание 2.1- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение* *растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* ***((участники группы «2» - на 13,23%; участники группы «3» - на 11,22%; участники группы «4» - на 1,34%****);*

*Задание 2.2 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* ***(участники группы «2» - на 20.65%; участники группы «5» - на 14,9%****);*

*Задание 3.1- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых* организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей *среде* ***(участники группы «2» - на 16,04%; участники группы «3» - на 17,54 %; участники группы «4» - на 23,45%; участники группы «5» - на 23,51%****);*

*Задание 3.2-*  *Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде* ***(участники группы «2» - на 7,68%; участники группы «4» - на 23,7%; участники группы «5» - на 39,05%****);*

*Задание 4.1- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде* ***(участники группы «2» - на 19,39%)***

*Задание 4.2- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в* окружающей среде ***(участники группы «2» - на 2,93%; участники группы «3» - на 2,42%; участники группы «4» - на 4,0%****);*

*Задание 4.3- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей сре*де ***(участники группы «2» - на %; участники группы «3» - на %; участники группы «4» - на %; участники группы «5» - на %****);*

*Задание 5- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы   
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии* ***(участники группы «2» - на %****);*

*Задание 6.2.- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* ***(участники группы «2» - на %; участники группы «5» - на 20,17 %****);*

*Задание7.1-Царство Растения. Царство Животные   
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* ***(участники группы «3» - на %; участники группы «4» - на %****);*

*Задание 9 – Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды* ***(участники группы «3» - на %; участники группы «5» - на %****);*

*Задание 10К3 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* ***(участники группы «2» - на %; участники группы «3» - на %; участники группы «4» - на %****);*

- вместе с тем, участники ВПР всех групп показали процент выполнения некоторых заданий **выше**, чем в Самарской области:

*Задание 1.1 – Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* ***(участники группы «2» - на 9,22%; участники группы «3» - на 0,02%; участники группы «4» - на 0,81%; участники группы «5» - на 0,1%****);*

*Задание 1.2 – Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии* *для классификации* ***(участники группы «2» - на 7,5%; участники группы «3» - на 13,4 %; участники группы «4» - на 10,08%; участники группы «5» - на 1,27%****);*

*Задание 1.3 – Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий   
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* ***(участники группы «2» - на 10,93%; участники группы «3» - на 6,39%; участники группы «4» - на 10,08%; участники группы «5» - на 1,27%****);*

*Задание 2.1- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение* *растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* ***(участники группы «5» - на 5,71%****);*

*Задание 2.2 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* ***(участники группы «3» - на 5,12%; участники группы «4» - на 9,88%****);*

*Задание 3.2-*  *Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде* ***(участники группы «3» - на 0,09%****);*

*Задание 4.1- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде* ***(участники группы «3» - на 14,1%; участники группы «4» - на 6,97%; участники группы «5» - на 8,02%****);*

*Задание 4.2 – Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде* ***(участники группы «5» - на 14,65%****);*

*Задание 5 – Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы   
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии* ***(участники группы «3» - на 10,34%; участники группы «4» - на 10,61%; участники группы «5» - на 5,02%****);*

*Задание 6.1 - Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* ***(участники группы «2» - на 23,73%; участники группы «3» - на28,87 %; участники группы «4» - на 12,91 %; участники группы «5» - на 6,15 %****);*

*Задание 6.2 – Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* ***(участники группы «3» - на 12,27%; участники группы «4» - на 17,62 %)***

*Задание 7.1 – Царство Растения. Царство Животные   
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* ***(участники группы «2» - на 18,81%; участники группы «5» - на 13,13%)***

*Задание7.2– Царство Растения. Царство Животные   
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* ***(участники группы «2» - на 11,97%; участники группы «3» - на 14,06%; участники группы «4» - на 11,44 %; участники группы «5» - на 12,58%****);*

*Задание 8* – *Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных* ***(участники группы «2» - на 9,37%; участники группы «3» - на 1,29%; участники группы «4» - на 0,21%; участники группы «5» - на 6,06%****);*

*Задание 9 - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды* ***(участники группы «2» - на 22,07%; участники группы «4» - на 3,22%)***

*Задание 10К1 -*  *Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* ***(участники группы «2» - на 46,49 %; участники группы «3» - на 15,81%; участники группы «4» - на 90,06%; участники группы «5» - на 1,43%****);*

*Задание 10К2 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* ***(участники группы «2» - на 42,87%; участники группы «3» - на 23,09%; участники группы «4» - на 14,72%; участники группы «5» - на 4,78%****);*

*Задание 10К3 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* ***(участники группы «2» - на 20,17%)***

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными*

*группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| г.Сызрань | 2,56 | 74,24 | 23,25 |
| Самарская область | 27,17 | 67,25 | 5,58 |
| Вся школа | 47,54 | 48,36 | 4,1 |
| 5 А | 30,43 | 60,87 | 8,70 |
| 5 Б | 68 | 24 | 8 |
| 5 В | 34,78 | 65,22 | 0 |
| 5 Г | 40 | 56 | 4 |
| 5 Д | 61,54 | 38,46 | 0 |

Данная таблица показывает, что 48,36 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 47,54 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,1 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 А классе (8,7 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5 Б классе (24%).

В целом по школе результаты проверки объективности выставления отметок за задания ВПР выявили необъективность выставления отметок в журнал (48,36%).

*2.2.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ*

**Участники ВПР по биологии в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 56 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 96 | 56 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 86,5 | 50,4 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 111 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 6-х классах (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

-1чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 10 заданий.

Работа состояла из 7 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 21 шестиклассник (37,5 %) ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3», что на 10,42 % **меньше**, чем в 2020 г.;

25 обучающихся (44,64 %) получили отметку «4», что на 14,43 % **больше**, чем в 2020 г.;

7 обучающихся (12,5 %) получили отметку «5», что на 8,33 % **больше**, чем в 2020 г.;.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), также как и в 2020 году.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по биологии 6классов*

*по полученным баллам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1195835 | 191572 | 16,02 | 565271 | 47,27 | 373698 | 31,25 | 65294 | 5,46 |
| Самарская области | 26082 | 2175 | 8,34 | 10396 | 39,86 | 10882 | 41,72 | 2629 | 10,08 |
| Всего по школе | 96 | 17 | 17,71 | 46 | 47,92 | 29 | 30,21 | 4 | 4,17 |
| 7 А | 26 | 3 | 11,5 | 12 | 46,1 | 10 | 38,5 | 1 | 3,9 |
| 7 Б | 19 | 6 | 31,6 | 8 | 42,1 | 4 | 21 | 1 | 5,3 |
| 7 В | 27 | 1 | 3,7 | 14 | 51,2 | 11 | 40,7 | 1 | 3,7 |
| 7 Г | 24 | 7 | 29,2 | 12 | 50 | 4 | 16,7 | 1 | 4,1 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 709409 | 70373 | 9,92 | 313346 | 44,17 | 266312 | 37,54 | 59378 | 8,37 |
| Самарская области | 14891 | 687 | 4,61 | 5514 | 37,03 | 6699 | 44,99 | 1991 | 13,37 |
| Всего по школе | 56 | 3 | 5,36 | 21 | 37,5 | 25 | 44,64 | 7 | 12,5 |
| 6 Б | 25 | 1 | 4 | 7 | 28 | 10 | 40 | 7 | 28 |
| 6 В | 31 | 2 | 6,45 | 14 | 45,2 | 15 | 48,35 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные результаты соответствуют результатам по СО и РФ. Результаты выполнения работы во всех трёх классах имеют высокий уровень. Педагог, работающий в данных классах, имеет большой стаж работы, высшую квалификационную категорию.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по биологии*

*обучающихся 6 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 90,08 | 45,91 |
| ***Самарская область*** | 95,39 | 58,38 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 94,78 | 63,03 |
| 6 Б | 96 | 68 |
| 6 В | 93,55 | 58,06 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 63,03 % обучающихся, что на 4,65 % **выше** показателя по Самарской области (58,38 %) и на 17,12 % **выше** показателя по Российской Федерации (45,91 %).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 6Б класса (68 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 6В (6,45 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 6В классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии*

Лучше всего результаты показал 6 В класс.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,78 % участников, что на 4,7% **выше** показателей по РФ и на 0,61 % **ниже** показателей по Самарской области.

Во всех класса уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии составил менее 100%

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по биологии 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по биологии 6 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

В целом по школе участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году нет.

*Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 68,82 | 76,81 | 67,86 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 45,9 | 53,16 | 64,29 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 52,75 | 58.87 | 41,07 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 65,76 | 72,08 | 23,21 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50,25 | 58,14 | 57,14 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 65,62 | 73,29 | 83,93 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46,27 | 53,33 | 14,29 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 41,64 | 51,06 | 85,71 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 36,93 | 43,3 | 35,71 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 56,69 | 63,01 | 33,04 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 68,31 | 69,78 | 76,79 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 49,51 | 56,2 | 67,86 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 46 | 55,57 | 92,86 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 66,69 | 73,63 | 76,79 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 81,15 | 83,8 | 94,64 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 49,63 | 54,4 | 53,57 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 43,74 | 47.65 | 46,43 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 23,47 | 26,54 | 18,75 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 62,03 | 66,21 | 46,43 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 86,47 | 87,35 | 98,21 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 81,35 | 83,69 | 92,86 |

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили **не все** предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число шестиклассников ГБОУ лицей г. Сызрани (98,21%) владеют приемами выращивания растений и ухода за ними. Достаточно высокий уровень (92,86%) выполнения задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание строения цветкового растения (94,64%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе:

- на определение свойств живых организмов, их проявление у растений;

- микроскопическое строение растений.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на знания микроскопического строения растений, а также знание основных свойств живых организмов.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 6классах*

Анализ графика показывает, что в:

- 6-х классах результаты выполнения 10 из 21 заданий (47,6%) выше значений Самарской области и РФ.

Анализируя выполнение отдельных заданий в сравнении с результатами РФ и Самарской области, можно отметить, что завышенные результаты у обучающихся 6-х классов не наблюдаются.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | *40,52* | *0* | *65,56* | *52,38* | *84,37* | *80* | *95,03* | *100* |
| 1.2 | *17,35* | *33,33* | *36,58* | *33,33* | *60,85* | *84* | *85,53* | *100* |
| 1.3 | *25,66* | *0* | *43,67* | *23,81* | *66,24* | *44* | *87,59* | *100* |
| 2.1 | *34,84* | *0* | *61,3* | *14,29* | *78,67* | *28* | *92,62* | *42,86* |
| 2.2 | *18,51* | *33,33* | *41,62* | *38,1* | *67,03* | *64* | *87,59* | *100* |
| 3.1 | *26,97* | *33,33* | *58,76* | *66,67* | *82,97* | *100* | *96,89* | *100* |
| 3.2 | *10,79* | *0* | *33,3* | *4,76* | *63,31* | *12* | *89,85* | *57,14* |
| 3.3 | *10,2* | *66,67* | *31,94* | *66,67* | *60,04* | *100* | *87,9* | *100* |
| 3.4 | *7,29* | *0* | *24,01* | *19,05* | *50,84* | *44* | *83,78* | *71,43* |
| 4 | *22,38* | *0* | *48,6* | *21,43* | *70,85* | *38* | *90,53* | *64,29* |
| 5.1 | *28,28* | *66,67* | *59,13* | *69,05* | *76,31* | *80* | *91,59* | *92,86* |
| 5.2 | *14,72* | *0* | *38,32* | *57,14* | *65,31* | *76* | *89,35* | *100* |
| 5.3 | *13,99* | *33,33* | *37,49* | *90,48* | *64,7* | *100* | *89,25* | *100* |
| 6 | *36,44* | *66,67* | *64,07* | *66,67* | *79,37* | *80* | *93,57* | *100* |
| 7 | *56,71* | *83,33* | *76,62* | *92,86* | *88,86* | *96* | *96,01* | *100* |
| 8.1  8.2  8.3  9  10.1  10.2 | *18,37* | *33,33* | *37,7* | *38,1* | *62,22* | *56* | *86,74* | *100* |
| *13,7* | *0* | *29,96* | *33,33* | *54,49* | *52* | *85,33* | *85,71* |
| *5,47* | *0* | *12,68* | *9,52* | *29,63* | *18* | *61,8* | *57,14* |
| *30,54* | *50* | *56,37* | *35,71* | *71,75* | *48* | *87,17* | *71,43* |
| *56,49* | *83,33* | *80,46* | *97,62* | *93,16* | *100* | *97,56* | *100* |
| *47,08* | *33,33* | *75,76* | *90,48* | *90,3* | *100* | *96,03* | *100* |

В ГБОУ лицей г.Сызрани наблюдается значительное расхождение процента выполнения некоторых заданий в сравнении с результатами Самарской области.

**Участники группы «2»** есть среди обучающихся 6-х классов (задания 1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 5.1, 5.3, 6, 7, 8.1, 10.1,10.2).

**Участники группы «3»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 3.1 – на 7,91% (клеточные и неклеточные формы жизни), 3.3 – на 34.73% (основные царства живой природы), 5.1 – 9.92% (многообразие и значение растений в природе и жизни человека), 5.2 – 18,82% (общее знакомство с цветковыми растениями, растительные ткани и органы растений, вегетативные и генеративные органы, жизненные формы растений), 5.3 – 52,99% (растение – целостный организм (биосистема)), 6 – 2,6% (органы цветкового растения), 7 – 16,24% (микроскопическое строение растений), 8.1 – 0,4% (процессы жизнедеятельности растений), 8.2 – 3,37% (рост, развитие и размножение растений), 10.1 – 17,16% (приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними), 10.2 – 14,72% (приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 1.1 – 13,18% (биология как наука, методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей), 1.2 – 3,25% (соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение к природе, охрана биологических объектов), 1.3 – 19,86% (правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами), 2.1. – 47,01% (клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов, методы изучения клетки), 2.2 - 3,52% (строение и жизнедеятельность клетки), 3.2 – 28,51% (организм, классификация организмов, принципы классификации), 3.4 – 4,96% (многообразие организмов), 4 – 27,17% (среды жизни), 8.3 – 3,16% (жизнедеятельность цветковых растений), 9 – 20,66% (многообразие растений).

**Участники группы «4»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1.2 – на 23,15% (соблюдение правил поведения в окружающей среде), 3.1 – на 16,3% (клеточные и неклеточные формы жизни), 3.3 – 39,96% (основные царства живой природы), 5.1 – 7,26% (многообразие и значение растений в природе и жизни человека), 5.2 – 8,17 (растительные ткани и органы растений, вегетативные и генеративные органы, жизненные формы растений), 5.3 – 35,3% (растение – целостный организм (биосистема)), 6 – 12,7% (органы цветкового растения), 7 – 7,14% (микроскопическое строение растений), 10.1 – 6,84% (приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними), 10,2 – 9,7% (приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 1.1. – на 4,37% (биология как наука, методы изучения живых организмов), 1.3 – на 22,24% (правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами), 2.1 – на 50,67% (клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов), 2.2 – 3,03% (строение и жизнедеятельность клетки), 3.2 – 51,31% (организм, классификация организмов, принципы классификации), 3.4 – 6,84% (многообразие организмов), 4 – 32,85% (среды жизни), 8.1 - 6.22% (процессы жизнедеятельности растений), 8.2 – 2,49% (рост, развитие и размножение растений), 8.3 – 11,63% (жизнедеятельность цветковых растений), 9 – 23,75% (многообразие растений).

**Участники группы «5»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1.1 – на 4,97% (биология как наука, методы изучения живых организмов), 1.2 – 14,47% (соблюдение правил поведения в окружающей среде), 1.3 – 12,41% (правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами), 2.2 – 12,41% (строение и жизнедеятельность клетки), 3.1 – 3,11% (клеточные и неклеточные формы жизни), 3.3 – 12,1% (основные царства живой природы), 5.1 – 1,27% (многообразие и значение растений в природе и жизни человека), 5.2 – 10,65% (растительные ткани и органы растений, вегетативные и генеративные органы, жизненные формы растений), 5.3 – 10,75% (растение – целостный организм (биосистема)), 6 – 6,43% (органы цветкового растения), 7 – 3,99% (микроскопическое строение растений), 8.1 – 13,26% (процессы жизнедеятельности растений), 8.2 – 0,38% (рост, развитие и размножение растений), 10.1 – 2,44% (приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними), 10.2 – 3,97% (приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 2.1 – на 49,76% (клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов), 3.2 – 32,71% (организм, классификация организмов, принципы классификации), 3.4 – 12,35% (многообразие организмов), 4 – 26,24% (среды жизни), 8.3 – 4,66% (жизнедеятельность цветковых растений), 9 – 15,74% (многообразие растений).

Таким образом, участники всех групп ГБОУ лицей г.Сызрани испытывают сложности в умении распознавать строение клетки, в умении классифицировать живые организмы, в определении среды жизни, в умении определять процессы жизнедеятельности, в умении распознавать многообразие растений.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными*

*группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии*

*в 6 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 6 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| г.Сызрань | 22,54 | 74 | 3,46 |
| Самарская область | 25,55 | 68,12 | 6,33 |
| Вся школа | 26,79 | 67,86 | 5,36 |
| 6 Б | 29,03 | 61,29 | 9,68 |
| 6 В | 24 | 76 | 0 |

Данная таблица показывает, что 67.86 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 26,79 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,36 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6Б классе (9,68 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 Б классе (61,29%).

В целом по школе результаты проверки объективности выставления отметок за задания ВПР находятся в «зоне риска» (67,86%).

*2.3.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7КЛАССОВ ПО БИОЛОГИИ*

**Участники ВПР по биологии в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 97 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 89 | 97 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 83,2 | 83,6 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 116 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 7-х классах (без предметников) - 1 чел., из них:

1 чел. со стажем работы более 20 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

-1чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 13 заданий.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 5 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году

7 обучающихся (7%) лицей г.Сызрани получили отметку «2», что на 0,48 % **больше**, чем в 2020 г.;

36 семиклассников (37,1 %) ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3» что на 7,83% **меньше**, чем в 2020 г.;

37 обучающихся (38,1%) получили отметку «4», что на 9,37 % **меньше**, чем в 2020 г.;;

17 обучающихся (17,5 %) получили отметку «5», что на 7,72 % **больше**, чем в 2020 г..

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по биологии 6классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | | | **«4»** | | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | | **%** | | Чел. | | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1081885 | | 160984 | 14,88 | | 537913 | | 49,72 | | 317967 | 29,39 | 65021 | 6,01 |
| Самарская области | 23666 | | 1546 | 6,53 | | 10206 | | 43,12 | | 9526 | 40,25 | 2388 | 10,09 |
| Всего по школе | 89 | | 6 | 6,74 | | 40 | | 44,94 | | 39 | 47,51 | 3 | 9,81 |
| 8 А | 23 | | 0 | 0 | | 11 | | 47,83 | | 8 | 34,8 | 3 | 13,04 |
| 8 Б | 24 | | 4 | 16,7 | | 12 | | 50 | | 8 | 33,3 | 0 | 0 |
| 8 В | 18 | | 0 | 0 | | 6 | | 33,3 | | 12 | 66,7 | 0 | 0 |
| 8 Г | 24 | | 2 | 8,4 | | 11 | | 45,8 | | 11 | 45,8 | 0 | 0 |
| **2021 год** | | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 778765 | | 73204 | 9,4 | | 359478 | | 46,16 | | 287832 | 36,96 | 73905 | 9,49 |
| Самарская области | 15950 | | 522 | 3,27 | | 6306 | | 39,54 | | 6712 | 42,08 | 2411 | 15,12 |
| Всего по школе | 97 | | 7 | 7,22 | | 36 | | 37,11 | | 37 | 38,14 | 17 | 17,53 |
| 7 А | 28 | | 3 | 10,7 | | 12 | | 42,9 | | 7 | 25 | 6 | 21,4 |
| 7 Б | 24 | | 1 | 4,2 | | 8 | | 33,3 | | 8 | 33,3 | 7 | 29,2 |
| 7 В | 23 | | 1 | 4,3 | | 8 | | 34,7 | | 10 | 43,7 | 4 | 17,3 |
| 7Г | 22 | | 2 | 9,1 | | 8 | | 36,4 | | 12 | 54,5 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные результаты соответствуют результатам по СО и РФ. Результаты выполнения работы во всех четырех классах имеют высокий уровень. Педагоги, работающий в данных классах, имеет большой стаж работы, первую и высшую квалификационные категории.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по биологии*

*обучающихся 7 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 92,60 | 46,44 |
| ***Самарская область*** | 96,7 | 57,2 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 92,78 | 55,67 |
| 7 А | 89,28 | 46,42 |
| 7 Б | 95,83 | 62,5 |
| 7 В | 95,65 | 60,87 |
| 7 Г | 91 | 54,5 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 55,67 % обучающихся, что на 1,53 % **ниже** показателя по Самарской области (57,2 %) и на 9,23 % **выше** показателя по Российской Федерации (46,44 %).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7Б класса (62,5 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 7 А (10,7 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7 Б классе (29,2%).

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,78 % участников, что на 3,92 % **ниже** показателей по Самарской области и 0,18% **выше** показателей по РФ.

Лучше всего результаты показал 7 Б класс.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по биологии 8 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по биологии 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

*Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 74,51 | 79,86 | 97,94 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45,98 | 52,48 | 65,98 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 57,91 | 65,09 | 57,73 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 77,65 | 82,3 | 88,66 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 67,86 | 70.81 | 58,76 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 | 61,04 | 68,26 | 67,01 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 55,42 | 67,28 | 43,81 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 54,53 | 59,22 | 36,6 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 40,67 | 45,33 | 37,11 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 77,12 | 81,77 | 81,44 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 30,71 | 37,41 | 33,51 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 54,99 | 56,71 | 27,84 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 34,88 | 39,15 | 48,8 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 69,12 | 74,36 | 87,63 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 46,02 | 55,08 | 67,01 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 63,28 | 68,93 | 74,23 |

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили **не все** предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников ГБОУ лицей г. Сызрани (97,94%) владеют приемами принципами классификации живых организмов. Достаточно высокий уровень (87,63%) обучающихся имеют систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе:

- задания по теме Царство Грибы;

- задания на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (диаграммы цветов).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на знания строения и жизнедеятельности представителей царства Грибов и задания на умения применять и преобразовывать схемы и символы.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 7классах*

Анализ графика показывает, что в:

- 6-х классах результаты выполнения 6 из16 заданий (37,5%) выше значений Самарской области и РФ.

Анализируя выполнение отдельных заданий в сравнении с результатами РФ и Самарской области, можно отметить, что завышенные результаты у обучающихся 7-х классов не наблюдаются.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | *44,25* | *85,71* | *69,74* | *97,22* | *86,44* | *100* | *95,69* | *100* |
| 1.2 | *14,08* | *21.43* | *36,27* | *58,33* | *59,4* | *72,97* | *83,95* | *85,29* |
| 2 | *28,35* | *14,29* | *52,09* | *50* | *72,11* | *62,16* | *87,52* | *82,35* |
| 3 | *46.26* | *64,29* | *72,91* | *84,72* | *88,76* | *91,89* | *96,66* | *100* |
| 4 | *42,15* | *28,57* | *61,83* | *56,94* | *75,22* | *59,46* | *88,22* | *73,53* |
| 5 | *25,29* | *50* | *53,89* | *56,94* | *76,39* | *70,27* | *92,51* | *88,24* |
| 6 | *27,59* | *35,71* | *52,16* | *31,94* | *75,94* | *41,89* | *91,29* | *76,47* |
| 7 | *22,99* | *14,29* | *44,08* | *20,83* | *66,34* | *33,78* | *86,83* | *85,29* |
| 8 | *10,63* | *0* | *30,42* | *31,94* | *50,93* | *29,73* | *76,21* | *79,41* |
| 9 | *44,64* | *57,14* | *72,84* | *77,78* | *87,62* | *81,08* | *96,93* | *100* |
| 10 | *9,96* | *21,43* | *21,87* | *25* | *42,36* | *35,14* | *70,22* | *52,94* |
| 11 | *24,14* | *0* | *46,75* | *13,89* | *61* | *32,43* | *77,89* | *58,82* |
| 12 | *6,13* | *9,52* | *18,55* | *20.37* | *46,3* | *63,96* | *80,3* | *92,16* |
| 13.1 | *29,44* | *28,57* | *59,35* | *80,56* | *84,39* | *100* | *96,08* | *100* |
| 13.2 | *6,61* | *14,29* | *34,12* | *44,44* | *66,33* | *85,14* | *89,11* | *97,06* |
| 13.3 | *21,46* | *0* | *52,43* | *61,11* | *78,89* | *89,19* | *94,65* | *100* |

В ГБОУ лицей г.Сызрани наблюдается значительное расхождение процента выполнения некоторых заданий в сравнении с результатами Самарской области.

**Участники группы «2»** есть среди обучающихся 7-х классов (задания8,11,13.3).

**Участники группы «3»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1.1 – на 27,48% (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей), 1.2 – на 22,06% (Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов), 3 – 11,81% (Царство Растения), 5 – 3,05% (Царство Грибы), 8 – 1,52% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 9 – 4,94% (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 10 – 3,13% (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 12 – 1,82% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 13.1 – 21,21% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира), 13.2 – 10,32% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира), 13.3 – 8,68% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 2 – 2,09% (Многообразие организмов), 4 – 4,89% (Царство Бактерии), 6 – 20,22% (Царство Грибы), 7 – 23,25% (Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях), 11 - 32,86% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Участники группы «4»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1.1 – на 13,56% (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей), 1.2 – на 13,57% (Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов), 3 – 3,13% (Царство Растения), 12 – 17,66% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 13.1 – 15,61% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира), 13.2 – 18,81% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира), 13.3 – 10,3% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 2 – на 9,95% (Многообразие организмов), 4 – на 15,76% (Царство Бактерии), 5 – на 6,12% (Царство Грибы), 6 – 34,05% (Царство Грибы), 7 – 32,56% (Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях), 8 – 21,2% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 9 – 6,54% (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 10 – 7,22% (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 11 – 28,57% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

**Участники группы «5»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1.1 – на 4,31% (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей), 1.2 – 1,34% (Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов), 3 – 3,34% (Царство Растения), 8 – 3,2% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 9 – 3,07% (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 12 – 11,86% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 13.1 – 3,92% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира), 13.2 – 7,95% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира), 13.3 – 5,35% (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 2 – на 5,17% (Многообразие организмов), 4 – 14,69% (Царство Бактерии), 5 – 4,27% (Царство Грибы), 6 – 14,82% (Царство Грибы), 7 – 1,54% (Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях), 10 – 17,28% (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 11 – 19,07% (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

Таким образом, участники всех групп ГБОУ лицей г.Сызрани испытывают сложности в умении распознавать отличительные особенности представителей царства Грибы, роль грибов в природе и жизни человека; сложности в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными*

*группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии*

*в 7 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Г.Сызрань | 18,57 | 77,58 | 3,84 |
| Самарская область | 20,7 | 70,96 | 8,34 |
| Вся школа | 18,56 | 74,23 | 7,22 |
| 7 А | 28,57 | 64,29 | 7,14 |
| 7 Б | 20,83 | 70,84 | 8,33 |
| 7 В | 8,7 | 82,6 | 8,7 |
| 7 Г | 13,63 | 81,82 | 4,55 |

Данная таблица показывает, что 74,23 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,56 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 7,22 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 В классе (8,7 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7А классе (35,71%).

В целом по школе результаты проверки объективности выставления отметок за задания ВПР соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) в 7В и 7Г классах, находятся в «зоне риска» (64,29%) в 7Б классе, необъективны (64,29%) в 7А классе.

*2.4.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ*

**Участники ВПР по биологии в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 25 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | В 2020 году девятиклассники ГБОУ лицей г.Сызрани  **не принимали** участия в ВПР за курс 8 класса | 25 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 23,36 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 8 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 107 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 8-х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

1чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее педагогическое образование;

-1чел. имеют высшую квалификационную категорию;

1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 13 заданий.

Работа состояла из 9 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 35 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-35 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году

7 восьмиклассников (28 %) ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3»;

15 обучающихся (60 %) получили отметку «4»;

2 обучающихся (8%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по биологии 8 Б класса*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 374437 | 27633 | 7,38 | 159136 | 42,5 | 151460 | 40,45 | 36171 | 9,66 |
| Самарская области | 7738 | 218 | 2,82 | 2825 | 36,51 | 3632 | 46,94 | 1062 | 13,72 |
| Всего по школе | 25 | 1 | 4 | 7 | 28 | 15 | 60 | 2 | 8 |
| 8 Б | 25 | 1 | 4 | 7 | 28 | 15 | 60 | 2 | 8 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные результаты соответствуют результатам по СО и РФ. Педагог, работающий в данных классах, имеет большой стаж работы, первую квалификационную категорию.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по биологии*

*обучающихся 8 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| Российская Федерация | 92,61 | 50,11 |
| Самарская область | 97,16 | 60,66 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 96 | 68 |
| 8 Б | 96 | 68 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 68% обучающихся, что на 7,34% **выше** показателя по Самарской области (60,66%) и на 17,89% **выше** показателя по Российской Федерации (50,11%).

Доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», составила 4%.

Доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5» составила13,72%.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по математике*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96 % участников, что на 1,16 % **ниже** показателей по Самарской области и на3,39% **выше** показателей по РФ

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2 ф*

*Распределение участников ВПР по биологии 8 класса*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

*Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 85,76 | 89,34 | 92 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 60,06 | 64,65 | 68 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 73,88 | 81,25 | 96 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 68,93 | 72,6 | 56 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 66,44 | 71,8 | 80 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 57,95 | 63,21 | 40 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 58,29 | 62,21 | 92 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 55,68 | 61,77 | 60 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 48,67 | 53,9 | 50 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 63,48 | 68,39 | 84 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 39,89 | 44,02 | 40 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 67,54 | 74,01 | 92 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 55,47 | 61,81 | 88 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 71 | 74,58 | 44 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 47,25 | 51,04 | 14 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 54.25 | 61,95 | 96 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 46.78 | 50,77 | 8 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 51,39 | 56,93 | 48 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 43,65 | 50,19 | 40 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 53,32 | 55,45 | 60 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 58,31 | 62,21 | 85,33 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 63,7 | 65,11 | 74 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 37,71 | 37,17 | 32 |

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили не все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. Значительное число восьмиклассников ГБОУ лицей г. Сызрани (96%) могут использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Достаточно высокий уровень (92%) выполнения задания на умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

*Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 12, предполагающим* ориентирование в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации *(выполнение – 85,33 %).*

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующиеиспользования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классе являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации - несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе*

Анализ графика показывает, что в:

- 8Б классе результаты выполнения 12 из 23 заданий (52%) выше значений Самарской области и РФ.

Анализируя выполнение отдельных заданий в сравнении с результатами РФ и Самарской области, можно отметить, что завышенных результаты у обучающихся 8-х классов не наблюдаются.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8Б класса*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | *61,47* | 0 | 84,46 | 85,71 | 92,88 | 100 | 97,17 | 100 |
| 1.2 | *23,39* | *0* | *48.94* | *28,57* | *72,59* | *86,67* | *88,48* | 100 |
| 2.1 | *40.83* | *0* | *69,09* | *100* | *88,71* | *100* | *97,36* | 100 |
| 2.2 | *32,57* | *0* | *61,32* | *42,86* | *77,97* | *73,33* | *92,82* | *0* |
| 2.3 | *30,5* | *50* | *56,71* | *78,57* | *80,18* | *80* | *92,4* | 100 |
| 2.4 | *22,48* | *0* | *48,4* | *42.86* | *70,25* | *46,67* | *87,35* | *0* |
| 3 | *29,36* | *50* | *51,56* | *92,86* | *66,37* | *93,33* | *83,52* | 100 |
| 4.1 | *24,31* | *0* | *46,54* | *64,29* | *68,02* | *56,67* | *89,28* | 100 |
| 4.2 | *15,14* | *0* | *36,05* | *28,57* | *60,93* | *56,67* | *86,21* | 100 |
| 5.1 | *38,99* | *0* | *59,47* | *85,71* | *71,98* | *86,67* | *86,78* | 100 |
| 5.2 | *17,66* | *0* | *28,66* | *28,57* | *48,85* | *40* | *74,03* | 100 |
| 6.1 | *44,04* | *0* | *64,98* | *85,71* | *78,25* | *100* | *90,75* | 100 |
| 6.2 | *17,43* | *0* | *45,85* | *85,71* | *70,05* | *93,33* | *85,93* | 100 |
| 7 | *42,2* | *0* | *64,94* | *14,29* | *79,27* | *53,33* | *91,03* | 100 |
| 8.1 | *14.22* | *0* | *36,07* | *0* | *57,3* | *16,67* | *77,67* | *50* |
| 8.2 | *17,66* | *0* | *44,82* | *100* | *70,36* | *100* | *88,2* | 100 |
| 9 | *10,09* | *0* | *34,62* | *0* | *57,2* | *13,33* | *80,41* | *0* |
| 10.1 | *22,48* | *100* | *41,47* | *28,57* | *63,39* | *46,67* | *82,91* | 100 |
| 10.2 | *12,84* | *0* | *29,88* | *14,29* | *58,49* | *46,67* | *83.95* | 100 |
| 11 | *26,15* | *0* | *44,11* | *42,86* | *59,51* | *66,67* | *78* | 100 |
| 12 | *31,8* | *0* | *47,89* | *76,19* | *68,76* | *93,33* | *84.58* | 100 |
| 13.1 | *40,14* | *50* | *53,5* | *71,43* | *69,64* | *80* | *85,79* | *50* |
| 13.2 | *8,03* | *0* | *17,48* | *21,43* | *43,24* | *36,67* | *75,31* | *50* |

В ГБОУ лицей г.Сызрани наблюдается значительное расхождение процента выполнения некоторых заданий в сравнении с результатами Самарской области.

**Участники группы «2»** есть среди обучающихся 8 класса (задания 2.3, 3, 10.1,13.1).

**Участники группы «3»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1.1 – на 1.25% (зоология – наука о животных, методы изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей), 2.1 – на 30.91% (приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания), 2.3 – 21,86% (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 3 – 41,3% (классификация животных), 4.1 – 17.75% (простейшие. общая характеристика простейших), 5.1 – 22.24% (общая характеристика типа Хордовых), 6.1 – 20,73% (происхождение беспозвоночных животных), 6.2 – 39,86% (происхождение хордовых животных), 8.2 – 55.18% (значение хордовых животных в жизни человека), 12 – 28,3% (ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах), 13.1 – 17,93% (описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними), 13.2 – 3,95% (описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 1.2 – 20.37% (соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение к природе, охрана животных), 2.2 – 18,46% (взаимосвязи животных в природе), 2.4. – 5,54% (формирование основ экологической грамотности), 4.2 – 7.48% (Тип Кишечнополостные. общая характеристика типа Кишечнополостные), 5.2 - 0,09% (общая характеристика надкласса Рыбы.), 7 – 50,65% (значение животных в природе), 8.1 – 36.07% (значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека), 9 – 34.62% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 10.1 – 12,9% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 10.2 – 15,59% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 11 – 1,25% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

**Участники группы «4»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1.1 – на 7,12% (зоология – наука о животных, методы изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей), 1.2 – на 14,08% (соблюдение правил поведения в окружающей среде. бережное отношение к природе, охрана животных), 2.1. – на 11.29% (приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания), 3 – на 26,96% (классификация животных), 5.1 – на 14,69% (общая характеристика типа Хордовых), 6.1 – 21,75% (происхождение беспозвоночных животных), 6.2 – 23,28% (происхождение хордовых животных), 8.2 – 29.64% (значение хордовых животных в жизни человека), 11 – 7,16% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 12 – 24,57% (ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах), 13.1 – 10,36% (описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 2.2 – 4,64% (взаимосвязи животных в природе), 2.3 – 0,18% (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 2.4 – 23,58% (формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека), 4.1 – 11,35% (простейшие, общая характеристика простейших), 4.2 – 4,26% (Тип Кишечнополостные, общая характеристика типа Кишечнополостные), 5.2 – 8,85% (общая характеристика надкласса Рыбы), 7 – 25,94% (значение животных в природе), 8.1 – 40,63% (значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека), 9 – 57,2% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 10.1 – 16,72% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 10.2 – 11,82% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 13.2 – 6,57% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

**Участники группы «5»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1.1 – на 2,83% (зоология – наука о животных, методы изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей), 1.2 – 11,52% (соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение к природе. охрана животных), 2.1 – 2,64% (приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания), 2.3 – 7,6% (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 3 – 16,48% (классификация животных), 4.1 – 10.72% (Простейшие, общая характеристика простейших), 4.2 – 13,79% (Тип Кишечнополостные, общая характеристика типа Кишечнополостные), 5.1 – 13,22% (общая характеристика типа Хордовых), 5.2 – 25,97% (общая характеристика надкласса Рыбы), 6.1 – 9,25% (происхождение беспозвоночных животных), 6.2 – 14,07% (происхождение хордовых животных), 7 – 8,97% (значение животных в природе), 8.2 – 11,8% (значение хордовых животных в жизни человека), 10.1 – 17,09% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 10.2 – 16,05% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 11 – 22% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 12 – 15,42% (ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 2.2 – на 92,82% (взаимосвязи животных в природе), 2.4 – 87,35% (формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека), 8.1 – 27,67% (значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека), 9 – 80,41% (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 13.1 – 35,79% (описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними), 13.2 – 25,31% (описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними).

Таким образом, участники всех групп ГБОУ лицей г.Сызрани испытывают сложности в умении выявлять взаимосвязи животных в природе; испытывают затруднения в оценивании последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; затруднения в классификации животных и выявлении общих признаков представителей разных классов; в умении определять значение животных в природе и жизни человека.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными*

*группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 8 классе и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 8 классе*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Сызрань | 19,96 | 75,94 | 4,1 |
| Самарская область | 18,41 | 71,97 | 9,62 |
| Вся школа | 36 | 48 | 16 |
| 8 Б | 36 | 48 | 16 |

Данная таблица показывает, что 48% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 36% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 16 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

***При наличии подтверждения отметок менее 75% написать ….*** Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8Б классе (52%%).

Результаты данного показателя можно считать *необъективнми (менее 65%)*

# *3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ*

# *3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по биологии*

*по программе 5 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 29 | 29 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 13 | 11 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 13,67 | 9,02 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 1 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0,82 |

При неизменном количестве максимально установленных баллов в 2020 и 2021 гг., в 2021 году уменьшилось на 2 человека (4.65%) количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, что составляет, однако на 0,82 увеличилась доля обучающихся, получивших максимальный балл.

*Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с*

*-умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*

*-умением по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;*.

*-узнавать биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях*;

- *узнавать* *оптические приборы, и уметь ими пользоваться*.

*Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий, вычленения из них информации, необходимой для ответа на поставленный вопрос. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.*

Результаты выполнения работы во всех двух классах имеют высокий уровень. Педагоги, работающие в данных классах, имеют большой стаж работы. Признаков необъективности при проведении и проверке работ не наблюдается.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;*

*2. в 5Б и 5Д классах с результатом уровня обученности ниже 96 %, более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;*

*3. учителям биологии совершенствовать методику решения задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа, обощения условий задачи в целях ответа на вопрос; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.*

# *3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты .

*Таблица 3.3.1*

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2020, 2021гг)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 28 | 28 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 17 | 3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 17,71 | 5,36 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

При неизменном количестве максимально установленных баллов в 2020 и 2021 гг., в 2021 году уменьшилось на 14 человек (12,35%) количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, однако не изменилась доля обучающихся, получивших максимальный балл.

**Рекомендации**

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;*

*2. в 6 В классе с результатом уровня обученности ниже 96 %, более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;*

*3. учителям биологии совершенствовать методику решения задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа, обощения условий задачи в целях ответа на вопрос; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.*

***3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ***

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, в целом **не** **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.– 13,9%.

*Таблица 3.3.1*

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2021г)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии |
| 2021 |
| Максимальный установленный балл | 28 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 7 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 7,22 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 |

*Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением распознавать отличительные особенности представителей царства Грибы, роль грибов в природе и жизни человека; сложности в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*

*Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления.*

*В целях повышения качества преподавания биологии:*

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;*

*2. учителям биологии совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического мышления.*

# *3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР биологии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе8 классов (2021 г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии |
| 2021 |
| Максимальный установленный балл | 35 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 4 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 |

*Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с*  *умением выявлять взаимосвязи животных в природе; оценивать последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; классифицировать животных и выявлять общие признаки представителей разных классов; определять значение животных в природе и жизни человека. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления.*

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;*

*2. учителям биологии совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического мышления.*