**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова**

**г.о.Сызрань Самарской области**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по истории,**

**проведенных в 2021 году в 5-8-ых классах**

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

1. ***ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО\_\_\_ИСТОРИИ\_\_\_\_\_***

*2.1.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ*

**Участники ВПР по истории в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 125 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 94 | 125 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 84,68 | 89,29 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 5 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 140 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 5-х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет, 1 чел. со стажем работы более 15 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию 1 чел. не имеет категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являются цифра или последовательность цифр. Задания 3-4, 6-8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по истории в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 49,29% пятиклассников ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3», что на 13,12 % **больше** чем в 2020 г.; 25% обучающихся получили отметку «4», что на 18,62 % **меньше**, чем в 2020 г.; 7,86% обучающихся получили отметку «5», что на 2,78 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (0,8%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по истории 5 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1295885 | 136846 | 10,56 | 536885 | 41,43 | 464445 | 35,84 | 157709 | 12,17 |
| Самарская области | 28262 | 1376 | 4,87 | 9092 | 32,17 | 12227 | 43,26 | 5571 | 19,71 |
| Всего по школе | 94 | 9 | 9,57 | 34 | 36,17 | 41 | 43,62 | 10 | 10,64 |
| 5 А | 29 | 1 | 3,45 | 6 | 20,69 | 18 | 62,07 | 4 | 13,79 |
| 5 Б | 20 | 0 | 0 | 6 | 30 | 9 | 45 | 5 | 25 |
| 5 В | 27 | 2 | 7,41 | 12 | 44,44 | 12 | 44,44 | 1 | 3,7 |
| 5 Г | 18 | 6 | 33,33 | 10 | 55,55 | 2 | 11,11 | 0 | 0 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1434550 | 99127 | 6,91 | 544268 | 37,94 | 562057 | 39,18 | 229098 | 15,97 |
| Самарская области | 30163 | 854 | 2,83 | 9390 | 31,13 | 13190 | 43,73 | 6729 | 22,31 |
| Всего по школе | 125 | 10 | 8 | 69 | 55,2 | 35 | 28 | 11 | 8,8 |
| 5 А | 22 | 3 | 13,64 | 11 | 50 | 4 | 18,18 | 4 | 18,18 |
| 5 Б | 27 | 2 | 7,41 | 12 | 44,44 | 10 | 37,04 | 3 | 11,11 |
| 5 В | 24 | 0 | 0 | 14 | 58,33 | 7 | 29,17 | 3 | 12,5 |
| 5 Г | 25 | 2 | 8 | 17 | 68 | 6 | 24 | 0 | 0 |
| 5 Д | 27 | 3 | 11,11 | 15 | 55,55 | 8 | 29,63 | 1 | 3,7 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результат соответствует результатам по РФ, но не соответствует наибольшей доле обучающихся по Самарской области. Наибольшее количество обучающихся, получивших отметку «3» в 5 Г (17 человек) и 5 Д (15 человек) классах, возможна взаимосвязь с кадровой характеристикой, так как учитель 5 Г и 5 Д классов – молодой специалист, не имеющий категории.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по истории*

*обучающихся 5 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 93,09 | 55,15 |
| ***Самарская область*** | 97,17 | 66,04 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 92,95 | 35,88 |
| 5 А | 91,30 | 34,78 |
| 5 Б | 92,59 | 48,15 |
| 5 В | 100 | 39,13 |
| 5 Г | 92 | 24 |
| 5 Д | 88,88 | 33,33 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 35,88% обучающихся, что на 30,16 % **ниже** показателя по Самарской области (66,04 %) и на 19,27% **ниже** показателя по Российской Федерации (55,15%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 Б класса (48,15% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 5 Д классе (2,4 % от общего количества участников ВПР по истории в 5 классах по школе).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 Б классе (8% от общего количества участников ВПР по истории в 5 классах по школе).

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,95 % участников, что на 4,22 % ниже показателей по Самарской области и на 0,14% ниже показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 2,52 %.

Лучше всего результаты показал 5 В класс (100% обучающихся).

Уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года.

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по истории 5 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по истории 5 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

По школе в 2020 году нет участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, а в 2021 году 1 участник.

*Полученные**по школе результаты отличаются от графиков Самарской области и Российской Федерации, имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения в том, что обучающиеся не справились с заданиями повышенного уровня сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ГБОУ лицей |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 73,29 | 77,06 | 66 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 79,33 | 84,44 | 77,6 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 55,2 | 61,62 | 49,33 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 46,96 | 53,06 | 47,47 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 60,29 | 65,44 | 50,4 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 26,44 | 31,99 | 17,6 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 65,99 | 71,88 | 44 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 39,39 | 46,08 | 24,8 |

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили предложенные задания хуже по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе в умениях 6 (17,6%) и 8 (24,8%) (устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейших культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализовать историко-культурологическо¬го подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины) показатели выполнения **ниже** более чем на 30 % .

Успешно справившихся более 80 % - нет

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 3 , которое демонстрирует умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (49,33%).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа установления причинно-следственных связей и работой с исторической картой. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классах*

Анализ графика показывает, что в 5 классе результаты выполнения всех 8 заданий значительно ниже значений по Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей |
| 1 | 25,88 | 15 | 63,82 | 57,25 | 82,19 | 87,14 | 91,97 | 100 |
| 2 | 41,8 | 20 | 74,91 | 76,81 | 88,08 | 97,14 | 96,03 | 72,73 |
| 3 | 9,99 | 6,67 | 37,87 | 42,03 | 67,37 | 63,81 | 90 | 87,88 |
| 4 | 7,22 | 3,33 | 27,07 | 32,37 | 56,92 | 75,24 | 87,55 | 93,94 |
| 5 | 23,3 | 10 | 49,21 | 47,83 | 68,47 | 57,14 | 87,5 | 81,82 |
| 6 | 2,58 | 10 | 9,69 | 7,25 | 30,82 | 21,43 | 69,1 | 77,27 |
| 7 | 22,83 | 10 | 49,28 | 33,33 | 78,74 | 68,57 | 96,2 | 63,64 |
| 8 | 5,62 | 10 | 20,1 | 10,14 | 48,6 | 42,86 | 82,54 | 72,73 |

В ГБОУ лицей г. Сызрани наблюдается значительное расхождение процента выполнения некоторых заданий (более 5%) в сравнении с результатами Самарской области.

**Участников группы «2»** среди обучающихся 5-х классов в заданиях 6 и 8 больше, в отличие от участников по Самарской области, а в заданиях 5 и 7 меньше.

**Участники группы «3»** показали результаты немного выше по сравнению с обучающимися Самарской области по заданиям 2 и 4.

Результаты по заданиям 1 и 8 значительно ниже по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям.

**Участники группы «4» и группы «5»** показали результаты значительно ниже по сравнению с обучающимися Самарской области по всем заданиям и соответственно критериям данных заданий.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по истории разными*

*группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 21,98 | 69,28 | 8,74 |
| Вся школа | 56,8 | 37,6 | 5,6 |
| 5 А | 63,63 | 36,36 | 0 |
| 5 Б | 66,67 | 29,63 | 3,7 |
| 5 В | 41,67 | 41,67 | 16,67 |
| 5 Г | 48 | 48 | 4 |
| 5 Д | 62,96 | 33,33 | 3,7 |

Данная таблица показывает, что 37,6 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 56,8% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 5,6% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5В классе (16,67 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75 % и выше).

*2.2.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ*

**Участники ВПР по истории в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 52 обучающихся 6 «Б» и 6 «В» классов.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 88 | 52 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 75.8 | 46,84 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 «Б» и «В» классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 52 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 6х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет, 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию 1 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3,4,6,7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году нет обучающихся несправившихся с работой и получивших отметку «2» . В этом году 38,46% шестиклассников ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3», что на 0.18 % **меньше** чем в 2020 г.; 30,7% обучающихся получили отметку «4», что на 1,22 % **больше**, чем в 2020 г.; 30,7% обучающихся получили отметку «5», что на 14.8 % **больше**, чем в 2020 г.

Нет ребят набравших максимальное количество первичных баллов.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по истории 6 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1193814 | 195427 | 16,37 | 560137 | 46,9 | 347998 | 29,15 | 90133 | 7,55 |
| Самарская области | 25686 | 2132 | 8,3 | 10588 | 41,22 | 9776 | 38,06 | 3190 | 12,42 |
| Всего по школе | 88 | 17 | 15,9 | 38 | 38,6 | 29 | 29,55 | 14 | 15,9 |
| 7 «А» | 25 | 5 | 20 | 12 | 48 | 13 | 52 | 5 | 20 |
| 7 «Б» | 14 | 4 | 28,6 | 5 | 35,7 | 2 | 14,2 | 3 | 21,4 |
| 7 «В» | 26 | 4 | 15,3 | 10 | 38,4 | 7 | 26,9 | 5 | 19,2 |
| 7 «Г» | 23 | 4 | 17,39 | 11 | 47,8 | 7 | 30,4 | 1 | 4,3 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 696870 | 68572 | 9,84 | 305299 | 43,81 | 243974 | 35,01 | 78955 | 11,3 |
| Самарская области | 14446 | 573 | 3,72 | 5640 | 39,04 | 5884 | 40,7 | 2385 | 16,5 |
| Всего по школе | 52 | 0 | 0 | 20 | 38,46 | 16 | 30,7 | 16 | 30,7 |
| 6 «Б» | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 45,4 | 12 | 54,5 |
| 6 «В» | 30 | 0 | 0 | 20 | 66,6 | 6 | 20 | 4 | 13,3 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результат соответствует результатам по РФ, но не соответствует наибольшей доле обучающихся по Самарской области.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по истории*

*обучающихся 6классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 90,15 | 46,34 |
| ***Самарская область*** | 96,28 | 57,2 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 100 | 66,67 |
| 6 «Б» | 100 | 100 |
| 6 «В» | 100 | 33,33 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 66,67% обучающихся, что на 9,47 % **выше** показателя по Самарской области (57,2 %) и на 20,33 % **выше** показателя по Российской Федерации (46,34%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 «Б» класса (100% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6 «Б» классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,7 % **выше** показателей по Самарской области и на 9,8 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 15,95 %.

Лучше всего результаты показал 6 «Б» класс.

Уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года.

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по истории 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по истории 6 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

По школе нет участников ВПР по истории, получивших максимальный балл в 2021 году как ипо итогам ВПР в 2020 года.

*Полученные**по школе результаты отличаются от графиков Самарской области и Российской Федерации, имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения в том, что обучающиеся не справились с заданиями повышенного уровня сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 60,68 | 65,73 | 46,15 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 78,69 | 82,83 | 75 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 52,21 | 60,8 | 76,92 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 34,72 | 41,13 | 67,95 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 62,24 | 65,29 | 59,62 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 51,57 | 59,44 | 34,62 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 28,27 | 34,08 | 30,77 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 26,98 | 32,21 | 30,77 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 85,32 | 87,41 | 98,08 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 67,45 | 76,28 | 86,54 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 73,31 | 77,8 | 73,08 |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 46,01 | 50,11 | 66,35 |

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания одинаково успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показателя выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % по всем навыкам отсутствует.

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 8 и 9 (*Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.)

*Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10.1, предполагающим умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.  
 (73,08%)*

*Наибольшее затруднение из заданий высокого уровня вызвало задание   
7 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков* *(30,77%).  
Затруднения вызвало задание повышенного уровня 6.1. на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.( 34,62%)*

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классах*

Анализ графика показывает, что в ГБОУ лицей г.Сызрани результаты выполнения 3,4 из 8 заданий выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей |
| 1 | 18,95 | 0 | 51,42 | 10 | 74,76 | 65,63 | 87,8 | 71,88 |
| 2 | 40,15 | 0 | 75,93 | 50 | 88,46 | 100 | 95,35 | 81,25 |
| 3 | 17,89 | 0 | 45,13 | 68,33 | 68,83 | 75 | 87,79 | 89,58 |
| 4 | 7,75 | 0 | 21,57 | 60 | 48,11 | 64,8 | 77,79 | 81,25 |
| 5 | 24,39 | 0 | 54,44 | 50 | 71,35 | 56,25 | 84,99 | 75 |
| 6.1 | 10,13 | 0 | 37,9 | 0 | 71,1 | 18,75 | 94,93 | 93,75 |
| 6.2 | 1,03 | 0 | 12,2 | 2,5 | 40,06 | 21,88 | 79,89 | 75 |
| 7 | 2,63 | 0 | 13,24 | 10 | 36,31 | 25 | 74,99 | 62,5 |
| 8 | 61,91 | 0 | 81,85 | 100 | 91,14 | 100 | 96,7 | 93,75 |
| 9 | 25,33 | 0 | 65,07 | 85 | 84,21 | 75 | 94,55 | 100 |
| 10.1 | 35,46 | 0 | 64,01 | 40 | 86,73 | 87,5 | 97,63 | 100 |
| 10.2 | 7,97 | 0 | 30,12 | 45 | 58,67 | 62,5 | 85,77 | 96,88 |

В ГБОУ лицей г. Сызрани наблюдается значительное расхождение процента выполнения некоторых заданий (более 5%) в сравнении с результатами Самарской области.

**Участников группы «2»** среди обучающихся 6-х классов нет, в отличие от участников по Самарской области - нет.

**Участники группы «3»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 3, 4 и 8, 9 и 10.2 ( Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 1, 2, 5, 6.1 ,6.2 ,7 и 10.1( умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др).

**Участники группы «4»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 2 и 8 (справились 100% участников данной группы), 3,4 и 10.1,10.2 ( умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 1,5, 6.1,6.2,7 и 9 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.).

**Участники группы «5»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 9,10.1 (справились 100% участников данной группы) и 3,4,10.2(умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.)

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 1,2,5,6.1,6.2, 7 и 8(умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.).

Таким образом, участники всех групп ГБОУ лицей г. Сызрани испытывают сложности в умении использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по истории разными*

*группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 21,63 | 69,85 | 8,53 |
| Вся школа | 25 | 65,38 | 9,62 |
| 6 «Б» | 4,5 | 72,7 | 22,7 |
| 6 «В» | 40 | 60 | 0 |

Данная таблица показывает, что 65,38 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 9,62% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 «Б» классе (22,7 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75 % и выше).

*2.3.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ*

**Участники ВПР по истории в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 98 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 88 | 98 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 83,8 | 88,3 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 111 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 7-х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет, 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию 1 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 3, 8 - 12 нужно записать развернутый ответ. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 35,71% семиклассников ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3», что на 2,93 % **меньше** чем в 2020 г.; 31,63% обучающихся получили отметку «4», что на 2,08 % **больше**, чем в 2020 г.; 25.51% обучающихся получили отметку «5», что на 9,6 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали … участников ВПР (… %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял … %.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по истории 7 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | | | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | | Чел. | | **%** | Чел. | | | **%** | |
| **2020 год** | | | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1193814 | 195427 | 16,37 | 560139 | 46,92 | | 348114 | | 29,15 | | 90134 | 7,55 | |
| Самарская области | 25686 | 2132 | 8,3 | 10589 | 41,22 | | 9775 | | 38,06 | | 3190 | 12,42 | |
| Всего по школе | 88 | 14 | 15,9 | 34 | 38,7 | | 26 | | 29,5 | | 14 | 15,9 | |
| 7 А | 25 | 2 | 8 | 8 | 32 | | 10 | | 40 | | 5 | 20 | |
| 7 Б | 14 | 4 | 28,6 | 5 | 35,7 | | 2 | | 14,3 | | 3 | 21,4 | |
| 7 В | 26 | 4 | 15,4 | 10 | 38,5 | | 7 | | 26,9 | | 5 | 19,2 | |
| 7 Г | 23 | 4 | 17,4 | 11 | 47,8 | | 7 | | 30,4 | | 1 | 4,3 | |
| **2021 год** | | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1267263 | 133316 | 10,52 | 559878 | | 44,18 | | 437333 | 34,51 | | 136736 | 10,79 | |
| Самарская области | 27320 | 1087 | 3,98 | 10546 | | 38,6 | | 11269 | 41,25 | | 4418 | 16,17 | |
| Всего по школе | 98 | 7 | 7,14 | 35 | | 35,71 | | 31 | 31,63 | | 25 | 25,51 | |
| 7 А | 26 | 0 | 0 | 5 | | 19,23 | | 11 | 42,3 | | 10 | 38,46 | |
| 7 Б | 25 | 0 | 0 | 11 | | 44 | | 6 | 24 | | 8 | 32 | |
| 7 В | 23 | 1 | 4,35 | 10 | | 43,48 | | 8 | 34,78 | | 4 | 17,39 | |
| 7 Г | 24 | 6 | 25 | 9 | | 37,5 | | 6 | 25 | | 3 | 12,5 | |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результат соответствует результатам по РФ, но не соответствует наибольшей доле обучающихся по Самарской области. Наибольшее количество обучающихся, получивших отметку «3» в 7 Б (11 человек) и 7 В (10 человек) классах, взаимосвязи с кадровой характеристикой нет, так как наибольшее количество не справившихся с работой в 7 Г классе (6 человек), а в 7 Б таких обучающихся 0 человек.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по истории*

*обучающихся 7 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 89,48 | 45,3 |
| ***Самарская область*** | 96,02 | 57,42 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 91,92 | 56,65 |
| 7 А | 100 | 84,62 |
| 7 Б | 100 | 56 |
| 7 В | 91,66 | 50 |
| 7 Г | 76 | 36 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,65% обучающихся, что на 0,77 % **ниже** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 11,35% **выше** показателя по Российской Федерации (45,3%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7 А класса (84,62% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 7 Г классе (6,1 % от общего количества участников ВПР по истории в 7 классах по школе).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7 А классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,92 % участников, что на 4,1 % **ниже** показателей по Самарской области и на 2,44% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 7,82 %.

Лучше всего результаты показал 7 А класс.

Уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года.

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по истории 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по истории 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

По школе нет участников ВПР по истории, получивших максимальный балл в 2021 году как ипо итогам ВПР в 2020 года.

*Полученные**по школе результаты отличаются от графиков Самарской области и Российской Федерации, имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения в том, что обучающиеся не справились с заданиями повышенного уровня сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 62,65 | 70,01 | 45,92 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 72,58 | 83,35 | 81,63 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 52,65 | 60,62 | 77,04 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 54,06 | 61,48 | 46,94 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 53,22 | 58,83 | 62,24 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 67,99 | 71,66 | 55,1 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 67,94 | 73,95 | 82,65 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 40,82 | 49,49 | 50,51 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 39,56 | 44,28 | 47,28 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 39,58 | 48,13 | 37,07 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 27,26 | 34,87 | 38,78 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 35,77 | 39,4 | 33,42 |

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания одинаково успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показателя выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % по всем навыкам отсутствует.

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 2 и 7 ( Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)*

*Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 9, предполагающим способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (47,28%)*

*Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание   
4 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах (46,94%) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий*

*Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа установления причинно-следственных связей и работой с исторической картой. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.*

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классах*

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей |
| 1 | 28,81 | 0 | 58,58 | 21,43 | 77,32 | 54,84 | 88,82 | 82 |
| 2 | 34,19 | 14,29 | 74,75 | 68,57 | 91,03 | 96,77 | 96,38 | 100 |
| 3 | 14,25 | 35,71 | 45,15 | 68,57 | 69,55 | 79,03 | 86,2 | 98 |
| 4 | 17,83 | 0 | 49,35 | 25,71 | 68,43 | 67,74 | 83,43 | 64 |
| 5 | 14,89 | 14,29 | 44 | 50 | 66,65 | 69,35 | 85,1 | 84 |
| 6 | 43,2 | 7,14 | 63,25 | 31,43 | 76,3 | 72,58 | 86,93 | 80 |
| 7 | 31,8 | 42,86 | 63,53 | 71,43 | 80,78 | 93,55 | 91,78 | 96 |
| 8 | 8,46 | 0 | 30,04 | 37,14 | 58,68 | 51,61 | 82,62 | 82 |
| 9 | 13,3 | 23,81 | 28,05 | 32,38 | 49,33 | 45,16 | 77,74 | 77,33 |
| 10 | 5,24 | 0 | 26,92 | 21,9 | 58,29 | 34,41 | 83,41 | 72 |
| 11 | 2,67 | 0 | 13,25 | 21,43 | 41,81 | 29,03 | 76,7 | 86 |
| 12 | 9,97 | 0 | 22,18 | 23,57 | 44,65 | 29,84 | 74,35 | 61 |

В ГБОУ лицей г. Сызрани наблюдается значительное расхождение процента выполнения некоторых заданий (более 5%) в сравнении с результатами Самарской области.

**Участников группы «2»** среди обучающихся 7-х классов в заданиях 1, 4, 8 10, 11, 12, в отличие от участников по Самарской области - нет.

**Участники группы «3»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 3, 5 и 7 (смысловое чтение, решение учебных и познавательных задач, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 1, 4 и 6 (овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий).

**Участники группы «4»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 2 и 7 (применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности)

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 10 и 12 (рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени).

**Участники группы «5»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 2 (справились 100% участников данной группы) и 11 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 4 и 12 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося).

Таким образом, участники всех групп ГБОУ лицей г. Сызрани испытывают сложности в умении использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по истории разными*

*группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 18,83 | 70,94 | 10,23 |
| Вся школа | 20,41 | 73,47 | 6,12 |
| 7 А | 7,69 | 80,77 | 11,54 |
| 7 Б | 20 | 72 | 8 |
| 7 В | 21,74 | 78,26 | 0 |
| 7 Г | 33,33 | 62,5 | 4,17 |

Данная таблица показывает, что 73,47 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,12% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 20,41% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 А классе (11,54 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75 % и выше).

*2.4.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ*

**Участники ВПР по истории в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 50 обучающихся 8 «В» и 8 «Г» классов.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 83 | 50 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 74.7 | 87.7 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 8 «В» и «Г» классах ГБОУ лицей г.Сызрани обучаются 57 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен филиал ГБОУ СПО «Губернский колледж г.Сызрани», ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2».*

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 8-х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет, 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию 1 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 ,8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 5,10-13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-17 | 18-24 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году нет обучающихся несправившихся с работой и получивших отметку «2» . В этом году 16% восьмиклассников ГБОУ лицей г.Сызрани получили отметку «3», что на 32.19 % **меньше** чем в 2020 г.; 54% обучающихся получили отметку «4», что на 26.29 % **больше**, чем в 2020 г.; 30% обучающихся получили отметку «5», что на 28.8 % **больше**, чем в 2020 г.

Нет ребят набравших максимальное количество первичных баллов.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по истории 8 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1071952 | 188663 | 17.6 | 492562 | 45.95 | 31044 | 28.97 | 80182 | 7.48 |
| Самарская области | 23646 | 1817 | 7.68 | 9811 | 41.49 | 9127 | 38.6 | 2892 | 12.23 |
| Всего по школе | 83 | 19 | 22.89 | 40 | 48.19 | 23 | 27.71 | 1 | 1.2 |
| 8 «А» | 21 | 0 | 0 | 9 | 42.8 | 12 | 57.1 | 0 | 0 |
| 8 «Б» | 25 | 4 | 16 | 18 | 72 | 3 | 12 | 0 | 0 |
| 8 «В» | 15 | 2 | 13 | 5 | 33.3 | 7 | 46.6 | 1 | 6.6 |
| 8 «Г» | 22 | 13 | 59 | 8 | 36.3 | 1 | 4.5 | 0 | 0 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 403142 | 30961 | 7.98 | 152307 | 37.78 | 158354 | 39.28 | 60310 | 14.96 |
| Самарская области | 8439 | 266 | 3.15 | 2827 | 33.5 | 3697 | 43.82 | 1648 | 19,53 |
| Всего по школе | 50 | 0 | 0 | 8 | 16 | 27 | 54 | 15 | 30 |
| 8 «В» | 23 | 0 | 0 | 5 | 21.7 | 9 | 39.1 | 8 | 34.7 |
| 8 «Г» | 27 | 0 | 0 | 2 | 7.4 | 15 | 55.5 | 7 | 25.9 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Результат соответствует результатам по РФ и соответствует наибольшей доле обучающихся по Самарской области.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по истории*

*обучающихся 8классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 92.02 | 54.24 |
| ***Самарская область*** | 96.85 | 63.35 |
| ГБОУ лицей г.Сызрани | 100 | 84 |
| 8 «В» | 100 | 73.8 |
| 8 «Г» | 100 | 81.4 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 84% обучающихся, что на 20,65 % **выше** показателя по Самарской области (63.35 %) и на 29.76 % **выше** показателя по Российской Федерации (54.24%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 8 «Г» класса (81,4% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 8 «В» классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по истории*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3.5 % **выше** показателей по Самарской области и на 7.98% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 22.9 %.

Лучше всего результаты показал 8 «Г» класс.

Уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года.

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по истории 8 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по истории 8 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

По школе нет участников ВПР по истории, получивших максимальный балл в 2021 году как ипо итогам ВПР в 2020 года.

*Полученные**по школе результаты отличаются от графиков Самарской области и Российской Федерации, имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения в том, что обучающиеся не справились с заданиями повышенного уровня сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 70,95 | 78,87 | 90 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 73.33 | 82,62 | 92 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 79,81 | 84,11 | 80 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 68,47 | 74,5 | 66 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 64,11 | 71,25 | 95 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 61,27 | 65,83 | 84 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 55,53 | 59,49 | 75 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 64,09 | 68,06 | 74 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 69,25 | 73,97 | 88 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 37,35 | 41,63 | 21,33 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 38,3 | 43,71 | 54,67 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 29,48 | 35,37 | 58 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 37,24 | 39,13 | 48,5 |

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания одинаково успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показателя выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % по всем навыкам отсутствует.

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1,2,3,5,6 и 9 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего   
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах   
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. )*

*Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 13, предполагающим умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (48,5%)*

*Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание   
4 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах(66%).  
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа установления причинно-следственных связей и работой с исторической картой. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.*

*Затруднения вызвало задание 10. на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.   
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней( 21,33%)*

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классах*

Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 9 из 13 заданий выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей | СО | ГБОУ лицей |
| 1 | 38,35 | 0 | 69,05 | 75 | 83,59 | 92,59 | 91,69 | 93,33 |
| 2 | 39,85 | 0 | 73,36 | 75 | 87,32 | 92,59 | 94,84 | 100 |
| 3 | 49,25 | 0 | 77,86 | 50 | 86,83 | 81,48 | 94,36 | 93,33 |
| 4 | 33,83 | 0 | 64,17 | 62,5 | 78,34 | 59,26 | 90,17 | 80 |
| 5 | 25,56 | 0 | 55,47 | 100 | 78,14 | 90,74 | 90,26 | 100 |
| 6 | 16,17 | 0 | 51,82 | 75 | 72,23 | 77,78 | 83,5 | 100 |
| 7 | 17,11 | 0 | 39,97 | 50 | 65,85 | 74,07 | 85,56 | 90 |
| 8 | 32,71 | 0 | 57,1 | 75 | 72,17 | 72,77 | 83,28 | 76,67 |
| 9 | 30,45 | 0 | 60,84 | 50 | 79,02 | 92,59 | 92,17 | 100 |
| 10 | 12,03 | 0 | 22,9 | 16,67 | 43,74 | 12,35 | 73,81 | 40 |
| 11 | 6,52 | 0 | 20,03 | 8,33 | 48,29 | 50,62 | 80,04 | 86,67 |
| 12 | 2,07 | 0 | 9,98 | 25 | 37,39 | 46,3 | 79,76 | 96,67 |
| 13 | 5,55 | 0 | 17,32 | 0 | 42,48 | 49,07 | 74,42 | 73,33 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (таблица 2.2.6). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Однако наблюдается общая тенденция расхождения в процентном выполнении некоторых заданий, которая позволяет сделать следующие выводы:*

**Участников группы «2»** среди обучающихся 8-х классов в ГБОУ лицей г. Сызрани, в отличие от участников по Самарской области - нет.

**Участники группы «3»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1,2,5,6,7,8,12 ( Овладение базовыми историческими знаниями, смысловое чтение, решение учебных и познавательных задач, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 3, 4, 11 и 13 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий).

**Участники группы «4»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12 и 13(применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения).  
Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 4 и 10 ( способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

**Участники группы «5»** показали результаты **выше** по сравнению с обучающимися Самарской области по критериям: 2, 5, 6 (справились 100% участников данной группы) и 9 (Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Результаты **ниже** по сравнению с обучающимися Самарской области оказались по критериям: 4 , 8, 10 и 13 (Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Таким образом, участники всех групп ГБОУ лицей г. Сызрани испытывают сложности в умении использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по истории разными*

*группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по истории в 8 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по истории в 8 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 14,82 | 73,25 | 13,8 |
| Вся школа | 12,24 | 75,51 | 12,24 |
| 8 «В» | 8,7 | 86,9 | 4,3 |
| 8 «Г» | 4,3 | 82,6 | 13 |

Данная таблица показывает, что 75,51 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,24% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 12,24% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8 «Г» классе (13 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75 % и выше).

# *3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021*

***3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ***

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Отметим, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории ниже, чем в 2020 году: хотя 1 обучающийся набрал максимальное количество баллов, по–сравнению с прошлым годом..

*Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 г.г)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 15 | 15 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,55 | 3,38 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 9 | 10 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 9,57 | 8 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 1 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0,8 |

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах:

**Рекомендации**

1. *Организовать деятельность кафедры учителей истории и обществознания по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта педагогов, показавших высокое качество обучения.*
2. *Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях кафедры, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, скорректировать поурочное планирование, включить данные темы в раздел «Повторение» в начале 2021-2022 учебного года.*

*3. Учителям истории: более активно применять методы обучения, предполагающие умение Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.*

# *3. 2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО истории в 6 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **не ниже** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **выше**, чем в 2020 году: нет учащихся, не преодолевших минимальную границу.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 20 | 20 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 17 | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 15,9 | 0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах:

**Рекомендации**

1. *Организовать деятельность кафедры учителей истории и обществознания по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта педагогов, показавших высокое качество обучения.*
2. *Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях кафедры, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, скорректировать поурочное планирование, включить данные темы в раздел «Повторение» в начале 2021-2022 учебного года.*

*3. Учителям истории: более активно применять методы обучения, предполагающие умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.*

# *3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО истории в 7 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **не ниже** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу **уменьшилась** в сравнении с 2020 годом в два раза.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 24 | 24 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 14 | 7 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 15,9 | 7,14 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

**Рекомендации**

1. *Организовать деятельность кафедры учителей истории и обществознания по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта педагогов, показавших высокое качество обучения.*
2. *Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях кафедры, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, скорректировать поурочное планирование, включить данные темы в раздел «Повторение» в начале 2021-2022 учебного года.*
3. *Учителям истории: более активно применять методы обучения, предполагающие умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.*

# 

# *3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 по истории в 8 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **не ниже** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **выше**, чем в 2020 году: нет обучающихся учащихся не преодолевших минимальный порог.

*Динамика результативности ВПР по истории по программе 8 классов (2020-2021 г.г)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по истории | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 24 | 24 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,87 | 4,44 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 19 | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 22,9 | 0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

В целях повышения качества преподавания истории в 8 классах:

**Рекомендации**

1. *Организовать деятельность кафедры учителей истории и обществознания по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта педагогов, показавших высокое качество обучения.*
2. *Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях кафедры, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, скорректировать поурочное планирование, включить данные темы в раздел «Повторение» в начале 2021-2022 учебного года.*

*3. Учителям истории: более активно применять методы обучения, предполагающие умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.*