

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского
Союза П.И.Викулова
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на научно-методическом совете
Протокол № 1
31 августа 2022

Проверено
Заместитель директора по УВР
ГБОУ лицей г. Сызрани
31 августа 2022г
_____ /Зубкова А.Е./

Утверждаю
Директор ГБОУ лицей
г.Сызрани
_____ /Лобачева Н.В./
Приказ № _196_____
31 августа 2022

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Социально значимая практика»
(социальное направление)
10-11 классы

Пояснительная записка.

Данная Программа основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 10-11. Программа «Социально значимая практика» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени среднего общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Самосовершенствование личности» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливая образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие **цели** программы «Самосовершенствования личности».

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;

- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

2. *Познавательные УУД:*

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. *Коммуникативные УУД:*

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;

- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- историю родного края;
- достижения и культурное наследие России;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ценности России, своего народа, своего края,
- отечественное культурно-историческое наследие,

Обучающиеся будут уметь:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Курс «Социально значимая практика» нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать

решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Социально значимая практика» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 10-11.

10 класс. Управляй собой (самообладание).

11 класс. Реализуй себя (самореализация).

Содержание курса

10 класс. «Управляй собой».

Курс «Управляй собой» учит подростка владеть собой -управлять своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состояниями. Умение владеть «собой понимается, прежде всего, как способность действовать, поступать, управлять своими эмоциями, разумом и поведением в соответствии с изображениями своего высшего механизма самоуправления - сознания. Выбирающего оптимальный путь взаимодействия с окружающей средой.

Однако эмоционально-волевая и действенно-практическая сферы личности не всегда подчинены холодному рассудку, особенно в «бунтующем» возрасте, когда возникает поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм. Чтобы обуздать свое поведение, научиться «властвовать собой», надо знать законы саморегуляции, уметь их применять.

Курс «Управляй собой» дает представление о классических формах воздействия на свое нынешнее состояние и внешнее поведение, включает различные тренинги, упражнения.

11 класс. «Реализуй себя».

Этот курс обращен к старшим школьникам, будущим выпускникам. Самореализация - это процесс осуществления (реализации) человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе.

Самореализация составляет сущность жизни, является важнейшей стороной человеческого счастья. Потребность в самореализации заложена в человеке природой, в процессе развития она проявляется в форме интересов, стремлений, ценностных ориентации и социальных установок, целей жизни. Это стремление к самореализации, еще не имеющей завершения, называют самоактуализацией.

Самоактуализация, по А.Маслоу, означает активное переживание, постоянный духовный рост и выбор: движение вперед или отступление.

Самоактуализация - это доверие к своему «Я», а не опора на авторитеты, честность перед собой и другими, это способность принять ответственность за свои действия и решения.

Самоактуализация - это прежде всего труд, труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет в будущем.

Одиннадцатиклассники уже живут этим ближайшим будущим, связывая его с выбранной профессией, со статусом будущего Мужа или Жены, Отца или Матери, Человека и Гражданина. Социально важными качествами в современных условиях становятся предприимчивость, конкурентоспособность, деловитость. Обостряются требования ко все сторонам социализации личности (социальной адаптации, автономизации и социальному закаливанию).

Курс «Реализуй себя» готовит юношей и девушек к важнейшим социальным ролям, в которых будет реализоваться положительная программа послешкольной жизни - ролям труженика, семьянина и гражданина.

Тематическое планирование курса

10 класс

№	Название темы	Количество часов	Формы организации деятельности
1	Внешний облик и поведение человека	3	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы
2	Управление физическим и психологическим состоянием человека	6	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы
3	Общение с окружающими. Способы взаимодействия в социуме.	12	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы
4	Как произвести приятное впечатление	6	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы
5	Тренинги и упражнения по управлению эмоциями.	7	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы

11 класс

№	Название темы	Количество часов	Формы организации деятельности
1	Самореализация как путь к счастью	6	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы
2	Ответственное решение: на что опираться при выборе.	8	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы
3	Я и моя будущая профессия	4	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра,

			анкетирование, этические беседы
4	Я и моя будущая семья	6	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы
5	Я - гражданин Отечества.	10	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы