

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
ГБОУ лицей г. Сызрани
Пр.№ 1 от 31.08.23

Утверждаю
Директор ГБОУ лицей г.Сызрани

Лобачева Н.В.
Пр.№ 200 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П.И.ВИКУЛОВА
Г.О.СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание программы

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 3 |
| 1.2 Методологические основы и принципы воспитания | 5 |
| 1.3 Основные направления воспитания обучающихся | 8 |
| 1.4 Требования к планируемым результатам воспитания | 9 |
| 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 14 |
| 2.1 «Классное руководство» | 14 |
| 2.2 «Урочная деятельность» | 16 |
| 2.3 «Внеурочная деятельность» | 18 |
| 2.4 «Внешкольные мероприятия» | 19 |
| 2.5 «Работа с родителями (законными представителями)» | 20 |
| 2.6 «Самоуправление» | 21 |
| 2.7 «Профорientация» | 23 |
| 2.8 «Основные школьные дела» | 25 |
| 2.9 «Организация предметно-пространственной среды» | 27 |
| 2.10 «Профилактика и безопасность» | 28 |
| 2.11 «Социальное партнерство» | 30 |
| 2.12 «Детские общественные объединения» | 31 |
| 2.13 «Школьные медиа» | 34 |
| 2.14 «Экскурсии, экспедиции, походы» | 35 |
| 2.15 «Добровольческая деятельность» | 35 |
| 2.16 «Школьный музей» | 37 |
| 2.17 «Школьный спортивный клуб» | 39 |
| 2.18 «Школьный театр» | 40 |
| 3. Организация воспитательной деятельности | 40 |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы | 40 |
| 3.2 Особенности организации воспитательной деятельности | 40 |
| 3.3 Кадровое обеспечение | 41 |
| 3.4 Нормативно-методическое обеспечение | 41 |
| 3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 41 |
| 3.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 43 |
| Календарный план воспитательной работы | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) ГБОУ лицей г.Сызрани разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа воспитания ГБОУ лицей г.Сызрани является обязательной частью основных образовательных программ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым создать среду для гармоничного воспитания личности, достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

Программа включает три раздела.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1.1 Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ лицей г.Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Методологические основы и принципы воспитания

ГБОУ лицей г.Сызрани – образовательное учреждение для обучающихся с 1 по 11 класс.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ), всероссийский проект «Орлята России» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»). В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб, школьный театр «Первые роли». С 1996 года на базе лицея работает научное общество учащихся «Лицейский интеллектуальный клуб», где под руководством педагогов лицея и преподавателей Вузов обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

С целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, воспитания учащихся в духе гуманного отношения к людям, в 2019 году в лицее создан школьный отряд волонтеров «Добрые сердца».

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в лицее организована работа военно-патриотического объединения «Талисман», с 1998 года действует школьный музей «История школы», включающий в себя 9 основных экспозиций.

В 2021 году на базе Учреждения открыт мини-технопарк «Квантум», с 2022 году функционирует структурное подразделение «Центр воспитательной работы» ГБОУ лицей г. Сызрани, где реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, а также создана возможность для реализации проектной деятельности, творческой самореализации обучающихся, педагогов, родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.3 Основные направления воспитания обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ лицей г.Сызрани по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направление воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское воспитание | знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p> проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p> проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p> выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p> проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p> сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p> ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p> понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p> выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p> проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание | <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ценности научного познания</p> | <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|---|--|

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ лицей г.Сызрани осуществляется по направлениям воспитательной работы в рамках реализации 11 инвариантных и 7 вариативных модулей.

Инвариантные модули

2.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Деятельность классного руководителя в ГБОУ лицей г. Сызрани строится в соответствии со следующими направлениями:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, в том числе сопровождение детской одаренности.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, родителями обучающихся, педагогом-психологом;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного

развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игры, направленные на изучение каждой отдельно взятой личности и коллективного взаимодействия на этапе планирования новых дел;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсионная деятельность, концерты – поздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы спланировать будущих лидеров для организации и проведения интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Наши негласные правила класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- ведение в течение учебного года и конкурс-итог деятельности в конце учебного года «Портфолио достижений обучающихся»;
- работа классного руководителя совместно с педагогом - психологом с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью

и посещаемостью занятий учащимися класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педагогические советы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную работу, занятия в учреждениях дополнительного образования, а также в кружках и секциях, организованных в ГБОУ лицей г. Сызрани, делегирование общественных поручений в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2 «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБОУ лицей г.Сызрани является формирование личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях современного общества, реализовать свой потенциал в будущей профессиональной сфере. В условиях реализации углубленного изучения математики на всех уровнях обучения воспитательный потенциал урока в образовательном учреждении рассматривается как возможность развития математического и технического мышления в качестве ресурса профессионального самоопределения личности обучающегося.

Развитие воспитательного потенциала школьного урока предполагает следующее:

- создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, которая достигается с помощью применения затрудняющих условий и методов: метод временных ограничений, метод мозгового штурма, метод внезапных запретов, способствующий выработке умения менять характер деятельности в зависимости от меняющихся обстоятельств, метод скоростного эскизирования (представления научных знаний с помощью схем, таблиц, рисунков), метод новых вариантов, метод информативной недостаточности и информационной перенасыщенности, метод абсурда, метод ситуационной драматизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук;
- организация предметных образовательных событий (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной, творческой, исследовательской активности, инициативности в различных предметных областях,
- проведение учебных (предметные олимпиады, уроки – викторины, уроки – исследования, занимательные пятиминутки «Из жизни знаменитых ученых», уроки – деловые игры, мастер – классы) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы «Самый умный», математический брейн-ринг, интеллектуальные состязания команд старшеклассников, игры «Умники и умницы», тематического конкурса стенгазет),
- проведение школьной научно-практической конференции, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения,
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию требований, привлечению внимания к изучаемой проблеме,
- использование имеющихся средств ИКТ, а также учебных тренажеров, обучающих фильмов, сайтов, видеолекций и создание собственных моделей учебных мультимедийных презентаций, тренажеров, способствующих отработке полученных навыков,
- применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы, способствующей воспитанию коллективизма, уважительного отношения к мнению других, проявлению лидерских качеств личности,
- включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса,
- организация наставничества мотивированных и имеющих учебные успехи обучающихся над слабо успевающими одноклассниками, дающая опыт социального сотрудничества и взаимной помощи, участие обучающихся в заседаниях совета медиации, школьного совета профилактики по вопросам

неуспеваемости обучающихся, ликвидации академических задолженностей,
 - использование технологии ведения «Портфолио личностных достижений обучающегося» на всех уровнях школьного образования с целью развития самостоятельности, дальнейшего планирования учебной и профессиональной деятельности.

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«Внеурочная деятельность»

Модель современного выпускника предполагает индивидуальное развитие детей, раскрытие их творческого потенциала, формирование гражданской позиции, приобщение к духовно-нравственной культуре. Кроме того, будущий социум должен уметь применять полученное для дальнейшего личностного роста, а также владеть умениями адаптироваться в быстроизменяющихся общественных условиях, находить перспективные векторы обустройства в профессиональной сфере, в качестве гражданина, семьянина, быть активным преобразователем собственной жизни. Миссия школы состоит в предоставлении обучающимся следующих возможностей:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура; ценностного отношения к социальной реальности в целом; непосредственное духовно-нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности,
- получение опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений.

| Направление внеурочной деятельности | Название программ внеурочной деятельности |
|--|---|
| ВД по учебным предметам образовательной | Основы программирования Основы программирования на Python История Самарского края |

| | |
|---|---|
| программы | Рассказы по истории Отечества Введение в астрономию |
| ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность | Функциональная грамотность: учимся для жизни Проектная мастерская |
| ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку | Музыкальный театр ВПК «Талисман» Россия – мои горизонты Профориентация Предпрофильные курсы |
| ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Разговоры о важном |
| ВД по организации деятельности ученических сообществ | Умей вести за собой |
| ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Экологичный образ жизни |
| ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся | Спортивные игры Экодрайвер Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса |

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Учреждения;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятия города, в учреждения культуры и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет ГБОУ лицей г.Сызрани, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», предоставляющие родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуга;

родительские дни (по субботам), во время которых родители по предварительному согласованию с учителями-предметниками могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей служб безопасности и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на страницах соцсетей «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн - консультации педагогов - психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа педагогов-психологов и учителей - предметников по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне начального и основного общего образования в ГБОУ лицей г.Сызрани создаются ученические советы, куда входят самые активные обучающиеся, представители каждого класса. Деятельность ученических советов осуществляется при помощи педагога-организатора, поскольку ребятам данного возраста еще трудно быть полностью самостоятельно организованными.

Таким образом, детское самоуправление в ГБОУ лицей г.Сызрани осуществляется по следующей схеме:

На внешкольном уровне:

через участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;

- через участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

- через участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления, в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне школы:

через деятельность трех выборных Советов обучающихся, создаваемых для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через проведение ученическими советами совместных заседаний и мероприятий по сплочению коллектива, где иницируются, организуются и анализируются традиционные мероприятия в лицее, лично значимые для обучающихся события (спортивные соревнования, Дни здоровья, конкурсы, интеллектуальные марафоны, традиционные мероприятия в рамках лицейской недели, «Недели науки», флешмобы, посвященные памятным датам, и т.п.);

через представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников», школьного волонтерского отряда «Добрые сердца»), которая направлена на привлечение обучающихся к работе общественных объединений, созданных на базе школы, а также к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, помощи пожилым гражданам, ветеранам через волонтерскую деятельность;

- через работу юнармейского отряда имени Героя Советского Союза П.И.Викулова Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и ВПО «Талисман», направленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участию в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- через работу Совет музея ГБОУ лицей г.Сызрани, которая заключается в проведении поисковой деятельности, лекториев и экскурсий для обучающихся;

- через работу отряда «Юных инспекторов движения»: проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников под руководством педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старосты класса, командира класса, ответственных за работу секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культмассовый сектор, трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия;

- через организацию дежурства по классу;

- через выпуск и работу классного уголка, а также уголка безопасности.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- через участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.;

- через анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах (итоги года подводятся на последнем в учебном году классном часе, самым активным обучающимся вручаются грамоты).

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие обучающихся во всероссийском проекте «Билет в будущее» и получение рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
- реализацию единой модели профориентации «Профминимум»;
- организацию участия в конкурсе и посещение площадок мероприятий открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- циклы профориентационных часов общения, проводимых на всех уровнях образования в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Социально значимая практика» с приглашением специалистов, представителей разных профессий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися и родителями по вопросам выбора предметов для углубленного изучения на уровне среднего образования, вопросам дальнейшего самоопределения;
- посещение всероссийских открытых уроков «Проектория»;
- проведение экскурсий на предприятия города, дающих обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО «Сызранский медико-гуманитарный колледж», «Сызранский губернский колледж», Сызранским филиалом Сам ГТУ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, в том числе организованных движением «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия), специализированных профильных смен регионально центра выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи «Вега», дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация профильной технической смены «Инженерные каникулы».

Одним из направлений профориентационной работы ГБОУ лицей г. Сызрани является организация и проведение в каникулярный период для

обучающихся тематических профильных смен. Программа технической смены «Инженерные каникулы» направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, мотивационно одаренной, ориентированной в будущем на получение технического образования через организацию познавательной, проектной, творческой деятельности, а также способствует повышению интереса и мотивации учащихся к выбору инженерных и технических профессий.

Основная цель профильной смены: организация досуга обучающихся в каникулярный период, развитие их творческого и интеллектуального потенциала в сфере технического творчества, коммуникативных навыков и социального опыта; развитие познавательного интереса обучающихся в сфере инженерных и исследовательских проектов через организацию деятельности технической профильной смены для дальнейшего развития технического творчества в ГБОУ лицей г. Сызрани. Программа технической смены рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Смена «Инженерные каникулы» организуется на базе мини-технопарка «Квантум», кабинета «Технологии» ГБОУ лицей г. Сызрани в осенние и весенние каникулы продолжительностью 5 дней.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук. Используется методика открытого пространства — это открытые экспериментальные площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом.

Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГБОУ лицей г.Сызрани используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- ежегодный социальный проект «Подари сказку детям», спектакль с участием обучающихся лица для воспитанников коррекционного детского дома и детского сада;
- благотворительная акция «Подари книгу детям»;
- ежегодные экологические акции «Сбор макулатуры», средства от которой идут на приобретение недостающей учебной литературы, а также «Посади дерево», «Пернатые друзья», «Чистый школьный двор»;
- Дни здоровья, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания два раза в год, праздник «Проводы зимы», привлекающий внимание жителей микрорайона и открывающий возможности для творческой самореализации обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе памятным датам Великой Отечественной войны.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные мероприятия: «День знаний», «День самоуправления», «Лицейская неделя», «Осенний бал», «Новогодние елки», «Неделя науки», «Дружно будем в армии служить», конкурс инсценированной песни военных лет, «Смотр строя и песни», концерты ко Дню учителя, 8 Марта, 9 мая;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на уровень основного общего образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся - «Посвящение в лицеисты»;
- ученические собрания по параллелям с анализом учебной и внеурочной деятельности, подведением итогов значимых событий и награждением лучших обучающихся.

Все эти мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет лица, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных

дел на уровне Совета лица.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.9 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление интерьера школы к памятным историческим датам, значимым мероприятиям в школе, как-то: «Лицейская неделя», «Неделя науки», юбилейные выпуски и знаменитые выпускники;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся по конкурсной тематике, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Лучший школьный двор»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, украшение кабинета к Новому году;
- совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- создание доступа к сайту образовательного учреждения, его оформлению, дизайну страницы учреждения в соцсетях.

2.10 «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ лицей г.Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления психотропных веществ, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;

-профилактика интернет-зависимости, безопасного поведения в социальных сетях.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, в отношении их осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, ОПДН МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления психотропных веществ, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости, безопасного поведения в социальных сетях: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, игровой зависимости несовершеннолетних, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового

образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини-технопарка «Кванториум» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей.

2.11 «Социальное партнерство»

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, гражданско-патриотической, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

ГБОУ лицей г. Сызрани взаимодействует с органами власти, образовательными организациями, предприятиями города, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами проявляется в сфере воспитательной деятельности в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды ГБОУ лицей г. Сызрани.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУ лицей г. Сызрани предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: профориентационные мероприятия, экскурсии, тематические занятия, семинары, внешкольные и торжественные мероприятия,

«Дни открытых дверей», игры, конкурсы, квесты, научно-исследовательские конференции;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: библиотечные уроки, праздники, тематические занятия, организация встреч с местными писателями и поэтами, другие внешкольных мероприятий, акции воспитательной направленности, конкурсы и др.;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, города, региона, страны (семинары, конференции, круглые столы, беседы-лекции с приглашением представителей партнеров, родительские собрания и др.);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе ГБОУ лицей г. Сызрани созданы следующие детские общественные объединения:

Совет обучающихся

Совет обучающихся ГБОУ лицей г. Сызрани – детское общественное объединение, выборный орган самоуправления лица, основными задачами которого являются: представление интересов обучающихся в процессе управления учреждением, организация жизнедеятельности школьного коллектива (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, реализация социально значимых проектов), реализация и защита прав обучающихся, организация взаимодействия с органами самоуправления учреждения по вопросам образовательной деятельности. Совет обучающихся

лица выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива, содействует разрешению конфликтных ситуаций: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Научное общество обучающихся "ЛИК"

Научное общество обучающихся ГБОУ лицей г. Сызрани «Лицейский интеллектуальный клуб» (ЛИК) – это добровольное объединение обучающихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы. В работе научного общества участвуют обучающиеся 3-11 классов, изъявившие желание и проявившие при этом склонность к научной деятельности, а также учителя школы, сотрудники учреждений, родители. Научное общество «ЛИК» направлено на выявление одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности; развитие творческих способностей учащихся; создание условий для самоопределения и самореализации учащихся, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Отряд «ЮИД»

Отряд юных инспекторов движения – это детское объединение школьников, созданное с целью активизация профилактической деятельности ГБОУ лицей г. Сызрани по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Члены отряда «ЮИД» помогают школе в организации мероприятий по безопасности дорожного движения (конкурсы, смотры, викторины, акции, рейды и т.д.), ведут пропаганду ПДД (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются всероссийская онлайн-олимпиада на знание ПДД, акция «Возьми ребенка за руку», конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», «Месячник безопасности», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы», организация патрулирования на перекрестке около ГБОУ лицей г. Сызрани и др.

Военно-патриотическое объединение "Талисман"

Военно-патриотическое объединение «Талисман» - это детское общественное объединение, созданное на базе ГБОУ лицей г. Сызрани в целях патриотического воспитания детей и молодёжи, развития у нее стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретения и практического закрепления знаний, умений, навыков

по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях, развития у молодежи важнейших физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья путем регулярных занятий физической культурой, участия в военно-спортивных соревнованиях.

Деятельность ВПО «Талисман» исходит из интересов учащихся и включает в себя различные направления военной, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Основными формами деятельности ВПО являются: организация работы по военно-прикладным видам спорта; проведение военно-спортивных соревнований, игр, экскурсий, поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.

Школьный волонтерский отряд "Добрые сердца"

Школьный волонтерский отряд «Добрые сердца» — это добровольное объединение обучающихся 1-11 классов, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

Основные направления деятельности волонтерского отряда: патриотическая деятельность, экологическая деятельность, формирование здорового образа жизни, шефская работа, повышение активности учащихся в обеспечении безопасности жизни, просветительская деятельность, спортивная деятельность и информационно-рекламная деятельность.

Школьный юнармейский отряд ГБОУ лицей г. Сызрани имени Героя Советского Союза П.И. Викулова

Деятельность школьного юнармейского отряда имени Героя Советского Союза П.И. Викулова в ГБОУ лицей г. Сызрани осуществляется в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и направлена на: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма, изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности, формирования положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, укрепление физической закалки и физической выносливости. Основными направлениями деятельности отряда являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное. Традиционными мероприятиям

школьного юнармейского отряда являются проведение уроков мужества, патриотических акций, участие в организации встреч с Героями, участниками и ветеранами боевых действий, проведение патриотических конкурсов, концертов, спортивных и других мероприятий.

Первичное отделение РДДМ

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами: добровольность участия, равенство прав участников, учет индивидуальных особенностей участников, непрерывность и систематичность деятельности движения, преемственность деятельности Движения по отношению к участникам движения разных возрастов, открытость деятельности движения.

Предметом деятельности первичного отделения является содействие всестороннему развитию детей и молодежи в соответствии с целями РДДМ. Также, предметом деятельности РДДМ является:

-объединение усилий и координация деятельности организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи или содействующих формированию личности;

-содействие в сохранении, популяризации, распространении знаний в области воспитания детей и молодежи, с применением современных информационных и инновационных технологий.

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников. Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по 12-ти тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения:

1. «Патриотизм и историческая память»;
2. «Волонтерство и добровольчество»;
3. «Образование и знания»;
4. «Наука и технологии»;
5. «Культура и искусство»;
6. «Туризм и путешествия»;
7. «Экология и охрана природы»;
8. «Медиа и коммуникации»;
9. «Дипломатия и международные отношения»;
10. «Спорт»;

11. «Здоровый образ жизни»;
12. «Труд, профессия и свое дело».

2.13 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **редакционный совет** обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная газета «Большая перемена»**, на страницах которой размещаются материалы о значимых событиях в школе, городе, регионе, стране, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- **участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.**

2.14 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в Сызранский краеведческий музей, Выставочный зал, зал воинской славы, в картинную галерею, в другие общеобразовательные учреждения в рамках сетевого взаимодействия, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные практические занятия с целью расширения и углубления знаний по биологии);
- вахты памяти, организуемые школьным юнармейским отрядом, а также ВПК «Талисман», к местам памяти героев Великой Отечественной войны;
- турслет с участием команд, сформированных из обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.15 «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие личностные качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ГБОУ лицей г. Сызрани реализуется программа волонтерской деятельности добровольческого отряда «Добрые сердца». Школьный волонтерский отряд «Добрые сердца» - это добровольное объединение обучающихся 1-11 классов, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Отряд зарегистрирован на платформе добрых дел «Добро.ру». Основные направления деятельности отряда:

- Патриотическая деятельность,

- Экологическая деятельность,
- Формирование здорового образа жизни,
- Шефская работа,
- Повышение активности учащихся в обеспечении безопасности жизни,
- Просветительская деятельность,
- Спортивная деятельность,
- Информационно-рекламная деятельность.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации интеллектуальных, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе ГБОУ лицей г.Сызрани (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения, ветеранам педагогического труда;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством социальных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в добровольческих акциях;
- участие лицеистов, родителей, педагогов во всероссийских, региональных и муниципальных добровольческих акциях и мероприятиях, создаваемых на платформе «Добро.ру»;
- взаимодействие с добровольческими центрами;
- организация деятельности среди обучающихся и педагогического коллектива, направленную на помощь участникам СВО (акции «Шьем за Мир», «Письмо солдату», «Мы за мир», сбор гуманитарной помощи, лекарственных средств, пошив балаклав, снутов, белья бойцам СВО и др.).

На уровне школы:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательного учреждения;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;

- участие лицеистов в общественно-полезной деятельности на территории образовательного учреждения (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- участие в окружной акции «Белый цветок»;
- акция по сбору макулатуры (3-4 раза в год);
- экологическая акция по сбору пластика (3-4 раза в год);
- акция «Новогодние игрушки»;
- участие в акции «Уроки доброты»;
- акции: «Поздравление ветерана», «Открытка ветерану»;
- участие в новогоднем празднике для детей воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра»;
- проведение тематических профилактических занятий для обучающихся младших классов, воспитанников детских садов;
- поздравление ветеранов ГБОУ лицей г. Сызрани с юбилеями;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

2.16 «Школьный музей»

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Музей ГБОУ лицей г. Сызрани «История школы» основан в 1998 году. В 2015 году школьный музей паспортизирован ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «ЦСМ» Самарским областным центром детско-юношеского туризма и краеведения (свидетельство № 18540, зарегистрирован 15.05.2015 г.) и зарегистрирован на портале Школьных музеев РФ.

Основные направления деятельности музея: исследовательская, фондовая работа, поисково-краеведческая, экскурсионная. В музее ГБОУ лицей г. Сызрани 9 основных экспозиций, 210 экспонатов, 99 из них подлинных. Экспозиции: «История школы», «Народы Поволжья», «Заслуженные учителя школы РФ», «Память, которой не будет конца», «Школа в годы Великой Отечественной войны», «Большие истории маленького города», «Летопись классной жизни», «Спортивные достижения лицея», «Лицей XXI века». В 2023 году в школьном музее создана экспозиция, посвященная участникам Специальной военной

операции на Украине «Вновь на защите России», организована выставка «Сила в правде».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах различного уровня.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для первоклассников («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков мужества, внеурочных мероприятий. В лицее в рамках внеурочной деятельности работает кружок «Музейное дело», члены которого проводят экскурсии для обучающихся, обновляют экспозиции, занимаются исследовательской и поисково-краеведческой работой. На основе имеющихся в музее материалов лицеисты выполняют исследовательские работы и представляют свои проекты на научно-исследовательских конференциях, архивных чтениях в г. Сызрани. Традиционно проводятся «Уроки мужества», музейные уроки, вахта Памяти, встречи с участниками локальных войн, сотрудниками Сызранского архива и Краеведческого музея. Ежегодно работает передвижная экспозиция «Большие истории маленького города»; «Память, которой не будет конца», «Города – герои» городского архива. В день встречи выпускников музей проводит экскурсии, встречи с ветеранами педагогического труда.

Совет музея является детским общественным объединением, служит средством дополнительного образования, духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания, формирования навыков самоуправления обучающихся. Деятельность Совета музея осуществляется в целях развития инициативы обучающихся, разработки основных направлений деятельности и осуществления текущей работы музея ГБОУ лицей г. Сызрани «История школы». Совет музея действует на правах органа школьного самоуправления. В основе деятельности Совета музея лежат общечеловеческие ценности, принципы гуманизма, демократии, коллегиальности.

2.17 «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб — самодеятельная организация общественная организация учителей и учащихся, спортивных тренеров, способствующая развитию физической культуры и спорта в ГБОУ лицей г. Сызрани. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Школьный спортивный клуб (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2.18 «Школьный театр»

Школьный театр «Первые роли» обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы, концертам. Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации. Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

3. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации программы

Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей г.Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями м.р. Сызранский и г.о. Сызрань, Детской школой искусств, муниципальными структурами («Служба семьи, демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ Управления культуры и молодежной политики, Архивный отдел Администрации г.о.Сызрань), МБУ г.о.Сызрань «Центр музыкального искусства и культуры», Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого, Центральная городская библиотека им.Е.Н.Аркадзева, органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», отделом ОПДН МУ МВД России «Сызранское», отделом ОПНД ЛОВД МУ МВД России «Сызранское», МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ № 14 г.о.

Сызрань и т.д. Это позволяет организовывать воспитательную деятельность в том числе на базе социальных партнёров школы.

3.3 Кадровое обеспечение

В ГБОУ лицей г.Сызрани функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания;
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани включен в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги- психологи. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ПДД, врач-нарколог и др.

3.4 Нормативно-правовое обеспечение

- ООП
- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ лицей г.Сызрани строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках, ученических собраниях);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом мнения совета обучающихся), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в

образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГБОУ лицей г.Сызрани, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Традиционными в системе поощрений Учреждения являются конкурсы «Ученик года» и «Лучший класс». Их итоги подводятся в конце учебного года на последней линейке с поднятием государственного флага РФ.

3.7 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой в ГБОУ лицей г. Сызрани воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в ГБОУ лицей г.Сызрани воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и классных коллективов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством осуществляющейся волонтерской деятельности;
- качеством потенциала социального партнерства;
- качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса качеством ведения воспитательной работы в школе достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя будет свидетельствовать о целенаправленной работе образовательного учреждения над развитием и совершенствованием воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Для более конкретного измерения результатов ведения воспитательной работы участникам образовательного процесса в ГБОУ лицей г. Сызрани предлагается пройти следующее анкетирование:

| Вопросы | Да | Нет | Трудно сказать |
|---|-----------|------------|-----------------------|
| Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Качеством работы классного руководителя; | | | |
| Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; | | | |
| Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Качеством существующего в школе ученического самоуправления; | | | |
| Качеством проводимых общешкольных ключевых дел; | | | |
| Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; | | | |
| Качеством проводимых в школе экскурсий; | | | |
| Качеством профориентационной работы школы; | | | |
| Качеством работы школьных медиа; | | | |
| Качеством организации предметно-эстетической среды школы; | | | |
| Качеством взаимодействия школы и семей обучающихся | | | |
| Качеством организуемой в школе волонтерской деятельности | | | |
| Качеством проводимой в школе работы по профилактике социально-негативных явлений | | | |

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также примерный план управленческих решений в плане развития системы воспитания в школе.