

Министерство образования и науки Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
имени Героя Советского Союза П.И. Викулова
городского округа Сызрань Самарской области**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ лицей г. Сызрани
_____ Н. В. Лобачева

Приказ №139

«2» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
ГБОУ лицей г. Сызрани
«Мы – дети России»**

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
заместитель директора по УВР
Полякова Н.Ю.

г.Сызрань,

2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	11
1.1. Цель и задачи воспитания	11
1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса	11
1.3. Особенности организации воспитательной деятельности	12
1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)	13
1.5. План воспитательной работы	20
Раздел II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	27
Программа «Движение без границ»	29
Программа «Музыкальный английский»	31
Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	32
Раздел III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	37
Приложение 1. «КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	39
Приложение 2. «ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ»	40

Пояснительная записка

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен **Годом семьи**. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Программа «Мы – дети России» включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ лицей г.Сызрани на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Адресат программы: дети 7-14 лет

Сроки реализации программы: июнь 2024 года – 18 дней.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Программа «МЫ – ДЕТИ РОССИИ» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Летний лагерь дневного пребывания превращается в «Республику Детства». Слово «республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство.

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры и игры-путешествия. Именно эти игровые формы как формы жизнедеятельности дают больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Участники смены - жители Республики объединяются в «города» и сами решают, как будут жить в них.

Каждый город имеет своё название, эмблему, девиз. В Республике есть такие города, как «Город Советников» (педагогический отряд лагеря), который на равных правах участвует в жизнедеятельности Республики, и «Город Мастеров» (это все творческие мастерские лагеря). «Республика Детства» - название, определяющее содержание жизнедеятельности в лагере.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных 13 религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель: создание условий для повышения общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на

укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1.1. Цель воспитательной деятельности: является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоциональнооценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовнонравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

В ходе реализации данной программы ожидаются результаты для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
 - отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
 - реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
 - реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.
- результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей. Система мотивации и стимулирования детей

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

1.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ;

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи

«Содружество Орлят России»

«Движение первых»

«Цивилизационное наследие России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело (КТД) - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда)

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте. На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

8. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

9. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год

1.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Инвариантные модули					
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
2.	День Защиты Детей.	3.06.2024		+	
3.	День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	3.06.2024	+		
4.	Торжественная линейка открытия смены	4.06.2024		+	
5.	День «Орлят России»	5.06.2024	+		

6.	День эколога, или Всемирный день окружающей среды. «Любить природу – значит любить Родину».	5.06.2024	+		
7.	День русского языка. Пушкинский день в России «Там лес и дол видений полны...»	6.06.2024	+		
8.	Работа в детском мини-технопарке КВАНТУМ	07.06.2024		+	
9.	Конкурс талантов «Минута славы»	10.06.2024		+	
10.	День России.	11.06.2024	+		
11.	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»	13.06.2024		+	
12.	Познавательная игра «По городам России»	14.06.2024		+	
13.	Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей»	17.06.2024		+	
14.	Первенство между отрядами «Полоса препятствий Экологической тропой»	18.06.2024		+	
15.	Военно-спортивная игра «Зарница»	19.06.2024		+	
16.	Акция «Поделись улыбкою своей»	20.06.2024		+	
17.	День Памяти и скорби.	21.06.2024	+		
18.	Мастер-класс «Хранители семейных традиций»	24.06.2024		+	
19.	Конкурс рисунков «Здоровые дети - сильная нация»	25.06.2024		+	
20.	Квест-игра «Школа вежливых ребят»	26.06.2024		+	
21.	День молодежи. Торжественная линейка закрытия смены	27.06.2024	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	3.06.2024			+
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	3.06.2024			+
3.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	3.06.2024		+	
4.	Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России!»	4.06.2024			

5.	Тренинги на сплочение и командообразование.	4.06.2024			+
6.	Мастер-класс «Из отходов – вдоходы»	5.06.2024			+
7.	Экологическая акция «Посади растение»	5.06.2024		+	
8.	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	5.06.2024			+
9.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	6.06.2024		+	
10.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	6.06.2024		+	
11.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	7.06.2024		+	
12.	Подготовка номеров к развлекательно-игровой программе «Минута славы»	7.06.2024			+
13.	Развлекательно-игровая программа «Минута славы»	10.06.2024		+	
14.	КТД «День России». Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	10.06.2024			+
15.	Торжественная линейка, посвященная Дню России.	11.06.2024		+	
16.	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2024		+	
17.	Научно-практическая игра «Вода и ее свойства»	14.06.2024			+
18.	Познавательная игра «По городам России»	14.06.2024			+
19.	Спортивные состязания «Ловись рыбка и мала, и велика...».	17.06.2024		+	
20.	«Сто затей для ста друзей» - конкурсно-игровая программа	17.06.2024		+	
21.	Выставка рисунков и поделок «Вот что значит настоящий друг»	18.06.2024		+	
22.	КТД «С детства дружбой дорожи»	18.06.2024			+
23.	Военно-спортивная игра «Зарница»	19.06.2024		+	
24.	Спортивные состязания между отрядами «Скакалочка, в игре вырочалочка».	20.06.2024			+

25.	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби	21.06.2024		+	
26.	Возложение цветов к Вечному огню	21.06.2024		+	
27.	Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Семейные ценности».	24.06.2024		+	
28.	Конкурс рисунков «Здоровые дети – сильная нация»	25.06.2024		+	
29.	Международный день цветка – рисунки и поделки.	26.06.2024			+
30.	Трудовой десант. Закрытие смены.	27.06.2024			+
31.	Участие в праздничных концертах мероприятиях	В течение смены		+	
Вариативные модули					
Модуль «Самоуправления»					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	3.06.2024			+
2.	Конкурс отрядных уголков	5.06.2024			+
3.	Конкурс «Лучший командир отряда»	14.06.2024		+	
4.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Движение без границ»	Ежедневно		+	
2.	Кружок «Музыкальный английский»	Ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены).	4.06.2024		+	
2.	Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»	4.06.2024		+	
3.	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	5.06.2024			+
4.	Викторина «Мы за здоровый образ жизни!»	5.06.2024			+
5.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	6.06.2024			+

6.	Шашечно-шахматный турнир между отрядами.	6.06.2024		+	
7.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	7.06.2024			+
8.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	10.06.2024			+
9.	Минутка здоровья «Глаза- твои главные помощники»	11.06.2024			+
10.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	13.06.2024			+
11.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	14.06.2024			+
12.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	17.06.2024			+
13.	Футбольный матч между отрядами лагеря	17.06.2024		+	
14.	Беседы о важном «Правильное питание – залог здоровья!».	18.06.2024			
15.	Военно-спортивная игра «Зарница»	19.06.2024		+	
16.	Спортивные состязания между отрядами «Скакалочка, в игре выручалочка».	20.06.2024		+	
17.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	21.06.2024			+
18.	День здоровья, приуроченный к «Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков»	24.06.2024		+	
19.	Акция «Я выбираю здоровье»	25.06.2024			+
20.	Акция против курения. «Злой волшебник - табак»	26.06.2024			+
21.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
22.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
23.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	10.06.2024			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы(вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+	

2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+	
7.	Размещение на территории символов Российской Федерации	3.06.2024		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ТБ	3.06.2024			+
2.	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе	3.06.2024			
3.	Минутка безопасности правила поведения детей в музее и библиотеке.	4.06.2024			+
4.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	5.06.2024		+	
5.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	6.06.2024			+
6.	Инструктаж по поведению у водоемов, в лесу, опасности клещевого энцефалита.	7.06.2024			+
7.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	10.09.2024			+
8.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!»	11.09.2024			+
9.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	13.06.2024			+
10.	Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС) «Внимание – дети! Летние каникулы!»	14.06.2024		+	
11.	Минута безопасности (профилактика терактов)	17.06.2024			+

12.	Минутка безопасности «Правилапользования электроприборами»	21.06.2024			+
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Апрель-май			+
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости			+
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости			+
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети ВКонтакте.	Ежедневно			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены			+
2.	Экскурсия в Драматический театр	В течение смены			+
3.	Экскурсия в Краеведческий музей	В течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Знакомство с профессией врача (День медицинского работника) Всероссийский проект «Классные встречи».	19.06.2024		+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник. Посещение библиотеки и Краеведческого музея.	4.06.2024			+
3.	Знакомство с профессией пожарного. Экскурсия в пожарную часть	11.06.2024			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	3.06.2024 Работа в течение смены			+

2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГБОУ лицей г.Сызрани	https://www.liceyszr.mino-br63.ru/		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Согласно договорам о совместной деятельности с ОУ, СПО, ВУЗами, предприятиями, учреждениями спорта и культуры, общественными организациями и др.	В течение смены		+	+

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса.

Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу. Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации

подростающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности. Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Целью образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов			Формы работы
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. «Движение без границ».	-	16	16	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, квест, спортивные мероприятия, творческий показ
2	Модуль 2. «Музыкальный английский»	8	8	16	Соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о стране изучаемого языка, а также разучивание стишков, песен, инсценировки сказок

Модуль 1. «Движение без границ».

Данный модуль направлен на освоение учащимися навыков исполнения современной хореографии, развитию творческой фантазии, воспитанию художественного вкуса, постижению образности и структурности взаимодействующих компонентов танца, восприятию искусства современного танца как неотъемлемой части хореографического искусства. А также освоения правил исполнения флешмобов патриотической, спортивной и обучающей тематики.

Цель: формирование танцевальных навыков и умений, овладение основными приемами исполнения современной хореографии, проявление интереса учащихся к участию в массовых мероприятиях патриотической направленности – флешмобах, акциях, волонтерских инициатив с использованием танцевальных навыков.

Задачи:

- освоить теоретические основы в области терминологии современного танца;
- развить у учащихся танцевальный вкус, координацию движений, правильную осанку, наработку шага, подъем, гибкость, приобрести исполнительские навыки, выработать навыков «синхронность», «работа в большом коллективе».

Планируемые результаты:

- знать теорию исполнения базовых движений;
- овладеть способностью координировать танцевальные движения, использовать на практике прием Импровизация, быстро ориентироваться на площадке и четко вести перестроение, синхронно исполнять элементы флешмоба.

Формы подведения итогов реализации модуля: творческий показ.

Учебно-тематический план модуля № 1 «Движение без границ»

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1	Элементарные танцевальные движения. Танцевальные шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса «Волна». Работа грудной клетки «Контракция».	-	4	4
2	Современная хореография. Танцевальные рисунки	-	6	6
3	Современная хореография. Танцевальные связки	-	6	6
итого		-	16	16

Содержание модуля.

Модуль включает в себя следующие разделы:

- Элементарные танцевальные движения.
- Современная хореография. Танцевальные рисунки
- Современная хореография. Танцевальные связки.

Тема 1. Элементарные танцевальные движения. Танцевальные шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса «Волна». Работа грудной клетки «Контракция».

Практика. Правила выполнения и разновидность шагов по кругу. Шаги одинарные, двойные, тройные, переменные. Шаги с паузой, с поднятием колена, на полупальцах, шаги с носка, боковые шаги с танцевальными элементами, танцевальный этюд «Кукла». Изучение подскоков, галопа, легкого бега. Сценический бег с поднятием колена, с забросом ноги назад, на полупальцах. Прыжки на месте, по диагонали в продвижении, вокруг себя; Галоп боковой, «прямой», ход польки. Изучение элемента по точкам в последовательности: голова, плечи, корпус, нога и обратно. Направление движения элемента «Волна» вперед, в сторону. Танцевальные комбинации с использованием изученного элемента; Танец-игра «Робот» - танцевальные движения с паузой и фиксацией в заданных точках.

Тема 2. Современная хореография. Танцевальные рисунки. Практика. Изучение рисунков, используемых в исполнении Флешмобов. (Колонки, линии, перестроение в круг, одну шеренгу). Быстрый и четкий переход из одного рисунка в другой.

Тема 3. Современная хореография. Танцевальные связки. Практика. Изучение элементов флешмоба (марш, простой шаг, двойной шаг, шаг с приседанием, прыжки с акцентом «руки вверх», бег, хлопки, наклоны, танцевальные связки).

Модуль 2. «Музыкальный английский».

Данный модуль направлен на практическое применение знаний и умений английского языка учащимися **2-5 классов** английского языка через соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о стране изучаемого языка, а также разучивание стихов, песен, инсценировки сказок. Все разнообразие методических приемов помогает усвоению знаний, формированию прочных умений и навыков в устной речи. обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает интонационный, имитационный слух, чувство языка. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности. Программа «Музыкальный английский», знакомит младших школьников с культурой, традициями англичан, миром общения, миром стихов, музыки и сказок. Обучающиеся знакомятся с английским фольклором.

Цель: создание условий для образовательного досуга детей в период летних каникул.

Задачи:

- повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка.
- совершенствовать навыки устной речи.
- развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- расширение лексического запаса у учеников через активные формы работы: разучивание диалогов, песен, рифмовок, стихов, инсценирование сказок.
- формирование у учащихся знаний о культурных традициях Великобритании.
- организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – занятия на свежем воздухе, активное общение на английском языке.

Учебно-тематический план модуля № 2 «Музыкальный английский»

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1	Музыкальные речевые и фонетические разминки.	1	-	1
2	Давайте споём! Разучивание стихов, песен, рифмовок с музыкальным сопровождением	2	3	5
3	Добро пожаловать в наш театр! Ролевые игры, инсценировки.	2	8	10
итого		5	11	16

Содержание модуля.

Модуль включает в себя следующие разделы:

- Музыкальные речевые и фонетические разминки
- Давайте споём!
- Добро пожаловать в наш театр!

Тема 1. Музыкальные речевые и фонетические разминки.

Музыкальные речевые и фонетические разминки под музыку проводятся в начале каждого занятия и помогают ввести обучающихся в атмосферу иноязычного общения, с помощью музыкальных фонетических игровых разминок изучаются английские звуки.

Тема 2. Давайте споём!

Разучивание английских стихов, песен и рифмовок под музыку способствует отработке произношения, развивают и совершенствуют умения и навыки устной речи, развивают языковую интуицию.

Тема 3. Добро пожаловать в наш театр!

Ролевые игры, инсценировки развивают творческие и интеллектуальные способности младших школьников.

Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, планируется заложить в подростках основные личностные качества гражданина – патриота своего Отечества.

Для детей:

- полный отдых и оздоровление детей;
- сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
- знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- раскрытие творческого потенциала ребенка. Для родителей:
- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

На базе лагеря пройдут увлекательные игры «Зарница», «Школа вежливых ребят» и другие.

Свои таланты участники смены раскроют на мероприятиях «Минута славы», «Театральные этюды», «Юные таланты» и другие.

В рамках реализации программ патриотического воспитания, в лагере уделено большое внимание таким мероприятиям, как возложение цветов к памятнику погибших в ВОВ, конкурс стихов и песен о России, КТД «День России», конкурс рисунков «Россия – Родина моя» и другие.

Ребята посетят Краеведческий музей, Драматический театр, КРЦ «Улица», ДК «Художественный» и другие культурно-образовательные учреждения.

Планируется ежедневно проводить утреннюю зарядку и спортивные мероприятия разной тематики. Дети каждый день получают заряд бодрости и здоровья, так как с удовольствием будут играть, и соревноваться в эстафетах, весёлых стартах, играх: футболе, волейболе, баскетболе.

Разнообразие в ежедневные мероприятия внесёт школьный библиотекарь. Она проведёт экскурсию в библиотеку, викторину по ПДД, интерактивную игру по сказкам.

Мероприятия экологической направленности - День эколога, или Всемирный день окружающей среды, «Любить природу – значит любить Родину», экологическая акция «Посади растение», мастер-класс «Из отходов – вдоходы»

Оздоровление и отдых 200 учащихся, реализация творческих способностей детей через 100 % занятость в мастер-классах по направленностям, занятиям по интересам, мотивация на активную жизненную позицию, формирование здорового образа жизни и получение конкретного результата от своей деятельности, самореализация детей через организацию различных мероприятий в течение смены.

Диагностики, применяемые в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

ГБОУ лицей г. Сызрани «Мы - дети России» совместно со школьным психологом

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

2. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

2. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

3. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

- а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
- г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать _____

4. Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе не понравилось?

4. С кем из ребят ты подружился?

5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

7. Было ли скучно в лагере?

8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

5. Опросник (изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

6. Итоговое анкетирование

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- Несколько слов о нашем отряде ...
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был вожатым, то я бы ...
- Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Раздел IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве 8, необходимом для размещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК, а также на официальном сайте ГБОУ лицей г.Сызрани
Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;

- тестов и анкет и др.

Список литературы:

- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
- Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
https://sh3-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/orlyata_rossii.pdf
- Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Солнышко над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- педагоги ГБОУ лицей г.Сызрани;

С целью качественной подготовки летней смены с педагогами были проведены совещания по основным вопросам реализации программы «Мы – дети России».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.»

Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке

[Лето с Навигаторами детства – Google Диск](#)

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

17 июля День самарской символики;

28 июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)

10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

Приложение 2

«ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ГБОУ лицей г.Сызрани»

	03.06.2024 (1-й день смены)	04.06.2024 (2-й день смены)	05.06.2024 (3-й день смены)
Воспитательный блок	День Защиты детей	Торжественная линейка открытия смены	День эколога «Любить природу – значит любить Родину»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	06.06.2024 (4-й день смены)	07.06.2024 (5-й день смены)	10.06.2024 (6-й день смены)
Воспитательный блок	Пушкинский день в России	Работа в детском мини-технопарке КВАНТУМ	Конкурс талантов «Минута славы»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	11.06.2024 (7-й день смены)	13.06.2024 (8-й день смены)	14.06.2024 (9-й день смены)
Воспитательный блок	День России	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»	Познавательная игра «По городам России»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	17.06.2024 (10-й день смены)	18.06.2024 (11-й день смены)	19.06.2024 (12-й день смены)
Воспитательный блок	Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей»	Первенство между отрядами «Полоса препятствий Экологической тропой»	Зарница
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	20.06.2024 (13-й день смены)	21.06.2024 (14-й день смены)	24.06.2024 (15-й день смены)
Воспитательный блок	Акция «Поделись улыбкою своей»	День памяти и скорби	Мастер-класс «Хранители семейных традиций»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	25.06.2024 (16-й день смены)	26.06.2024 (17-й день смены)	27.06.2024 (18-й день смены)
Воспитательный блок	Конкурс рисунков «Здоровые дети-сильная нация»	Квест-игра «Школа вежливых ребят»	Торжественная линейка закрытия смены
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям